

Editorial

Gracias a los alcances de la tecnología, la educación trasciende las fronteras geográficas y permite la formación de redes para la transferencia de conocimientos. Resulta innegable que vivimos en un mundo más interconectado que nunca, donde la internet desempeña un importante rol en la formación de quienes navegan en la hipertextualidad. De esta manera, el texto y la imagen ocupan el lugar central en la interacción humana. El nuevo lector del siglo XXI surfea en la red y se mueve de un espacio geográfico a otro, sin necesidad de trasladarse físicamente. Este contexto facilita la conexión con otras culturas y otros modos de vida, generando fenómenos como la transculturación y la apropiación cultural, pero, sobre todo, enriqueciendo la visión del mundo hacia una más plural y abierta. En efecto, la posibilidad que tienen los estudiantes de conocer los sucesos acaecidos en diversas coordenadas con tan solo un clic debe considerarse en las propuestas curriculares, pues las nuevas generaciones tienen una visión más cosmopolita y menos local, que demanda también una educación con proyección internacional, sin que ello desestime o relegue a un segundo plano su contexto y sus raíces autóctonas.

Ante esta apertura a la diversidad cultural, la internacionalización de los planes de estudio adquiere sentido porque sirve como medio para favorecer el intercambio colectivo de ideas y la tolerancia ante distintos puntos de vistas: valor esencial para la formación académica. De este modo, las políticas transnacionales impulsadas por las universidades, como la movilidad y el intercambio académicos, permiten que los alumnos tengan contacto con diversas metodologías pedagógicas, al tiempo que interactúan con otras formas de vida e, incluso, podrían explorar nuevas lenguas. También los docentes pueden beneficiarse de estos mecanismos de internacionalización en la medida en que intercambian experiencias con pares académicos de otras instituciones y participan en nuevas oportunidades de formación. En definitiva, estas políticas fortalecen el capital humano e intelectual de las instituciones de educación superior a través de la colaboración internacional en el ámbito académico y científico.

Para corroborar con el fortalecimiento de las políticas de internacionalización en la educación superior, la edición no. 39 presenta dos investigaciones que estudian los beneficios de esta estrategia para aportar a la construcción de sujetos más democráticos y abiertos a la pluralidad de culturas. La difusión de estos hallazgos resulta pertinente para el contexto actual, pues la falta de medición confiable sobre el impacto de la internacionalización resulta un desafío para las instituciones de educación superior (Quinteiro, 2020), por lo que esta edición viene a contribuir a llenar esos vacíos.

Además, este nuevo volumen resalta por los numerosos artículos que relatan la percepción de los estudiantes ante distintas experiencias de aprendizaje a través de investigaciones que los integraron como protagonistas capaces de proveer datos valiosos. Ciertamente, los investigadores dan a conocer las voces de los estudiantes y se ocupan de producir evidencia a partir de los actores fundamentales en el proceso de enseñanza, los educandos, quienes muchas veces se quedan en la periferia en los procesos investigativos.

En primer lugar, la docente Paola Consuelo Ladino-Marín y la Dra. Luisa María Salazar-Acosta desde Colombia y Argentina abren este número con una revisión bibliográfica titulada [Internacionalización en la educación superior latinoamericana](#), una revisión documental, en la cual abordan las estrategias y acciones de internacionalización en las universidades de la región a partir del análisis cualitativo de los artículos publicados en el portal de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc). Las autoras concluyen que se están aplicando políticas diversas de internacionalización que no se limitan únicamente a la movilidad académica, sino que consideran otras técnicas como alianzas, programas con doble titulación y cursos académicos, las cuales facilitan el intercambio multicultural.

El anterior estudio sirve para crear un marco contextual sobre el tema en [Latinoamérica que abre camino al artículo La internacionalización del currículum en inglés a través de la metodología COIL: Estudio de caso en la carrera de grado en Turismo de la Universidad Católica de Salta y la](#)

[Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra](#), a cargo de los docentes Jorge Lemos Shlotter y Patricia Tineo Espinal, quienes estudian con un enfoque cualitativo la implementación de la estrategia *Collaborative Online International Learning*, a través de la cual se integraron los currículos de ambas universidades en el marco de su convenio internacional, con el fin de favorecer la competencia intercultural en los estudiantes de la carrera de Turismo. La participación activa de los estudiantes en la experiencia contribuyó al desarrollo de valores propios de la ciudadanía global como la empatía, el respeto y la responsabilidad social y comunitaria.

Además, en este ejercicio de ciudadanía global se hace necesario que los estudiantes participen activamente como miembros de la cultura escrita a través de la generación de discursos que aporten de manera sustancial a los relatos vigentes en el medio. Para ello, resulta necesaria la puesta en práctica de competencias de escritura. En este sentido, tres artículos de este número se enfocan en la generación de estrategias de andamio que apoyan los procesos cíclicos de escritura de textos académicos. De este modo, las doctoras María Belén Romano y Esther Angélica Lopez abren esta tríada con los resultados parciales de la investigación [Lectura y escritura en entornos virtuales: diagnóstico y proyecciones desde la mirada de estudiantes universitarios de primer año](#), en la que exploran la percepción de los estudiantes universitarios acerca de las prácticas de lectura y escritura en entornos virtuales durante el aislamiento provocado por la pandemia del COVID-19. El estudio presenta como hallazgo principal que la mayoría de estudiantes prefiere escribir y leer en modalidad presencial y en formato físico, a pesar de pertenecer a la generación de nativos digitales.

Por otro lado, la doctora María Elena Molina indaga el valor epistémico de la escritura en su artículo [Escribir para aprender en la formación de docentes de Nivel Inicial: la reseña académica](#), estudio que caracteriza los avances en las escrituras de reseñas efectuadas por estudiantes del Profesorado de Educación Inicial. Así, la investigadora analiza un corpus de 43 reseñas y concluye que las intervenciones de los docentes durante el proceso de revisión de borradores posibilitaron que los estudiantes aplicaran mejoras en la estructura de los textos, en la aplicación de movimientos retóricos y en el

desarrollo del contenido. Por esta misma línea, el estudio de la profesora Macarena Aguirre Astudillo, [Algunos dispositivos de acompañamiento y apoyo para abordar la escritura de textos especializados académicos en instituciones de educación superior latinoamericanas](#), se enfoca desde la revisión narrativa en los mecanismos de apoyo a la escritura académica. El estudio explica cómo las mentorías, tutorías y asesorías favorecen el proceso de aculturación académica de los estudiantes. En este sentido, concluye que los Centros de Escritura (CE) funcionan en América Latina como ejes vertebradores de estas estrategias y principales responsables de guiar la producción de los textos académicos en los escritores noveles.

Además de asumir el rol de productores de discursos, los estudiantes son consumidores de una gran masa de información y, a la vez, susceptibles a la manipulación mediática si no cuentan con las herramientas necesarias para discriminar el contenido de las fuentes que consultan. Siguiendo esta premisa, la Dra. Angélica Pacheco Díaz y la docente Francy Liliana Garnica-Ríos presentan el artículo [Los hábitos informativos de juventudes mediados por el hipertexto](#). Caso de estudio, el cual sitúa la lectura en el contexto de la cibercultura, con la finalidad de mostrar los hábitos de consumo y producción de la información de estudiantes de Periodismo, al tiempo que relatan el impacto de una intervención didáctica que permitió la expansión de la diversidad de fuentes consultadas y aprendieran a evaluar la confiabilidad de las mismas.

En la misma línea de la investigación-acción, el siguiente artículo de esta edición relata una intervención innovadora para la enseñanza de la Historia en contextos virtuales. Los autores Carmen del Rocío León-Ortiz, Cristian Humberto León Ortiz y Henry Alexander Troya León se proponen identificar herramientas virtuales que permiten enseñar el método histórico e iconográfico, así como los mapas históricos y las líneas de tiempo en su artículo [Los procesos de enseñanza de Historia y otras Ciencias Sociales, una aproximación a la innovación en tiempos de pandemia del COVID-19](#). Para lograr este objetivo, realizan un diagnóstico sobre la enseñanza de la historia a través de un grupo focal de actores educativos y relatan experiencias educativas en el contexto de la pandemia. Como conclusión resaltan el uso de herramientas virtuales

como las bibliotecas en línea y los canales de videos. En concreto, enfatizan que el uso recursos virtuales para el manejo de las fuentes históricas, como Edupuzzle, Cliphistoria, E-historia, dio buenos resultados en la experiencia relatada.

Por otro lado, este número también difunde tres valiosas investigaciones que han evaluado o diseñado herramientas psicométricas, lo que implica un aporte para la comunidad científica en cuanto a la aplicación de estos instrumentos para generar nuevas evidencias y seguir contribuyendo a la validación de los mismos. Entre estos, destaca el trabajo riguroso y sistemático de Humberto Closas, Edgardo A. Arriola, Mariela R. Amarilla y Ethel Carina Jovanovich, en el artículo [Relaciones causales entre aspectos de educación virtual y percepción del aprendizaje adquirido en contexto de pandemia](#). El objetivo de esta investigación es proponer un modelo estadístico que permita expresar las relaciones de causalidad que se destacan entre distintos aspectos vinculados con la educación virtual y la percepción de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje adquirido. Para ello, se contó con la validación de un equipo de expertos y se calculó la consistencia interna del cuestionario, el cual se aplicó después a un grupo de 207 alumnos. Como resultado, los autores aportan un modelo que logra prever y explicar la correlación entre las variables estudiadas.

El segundo artículo en este grupo es [Variables psicológicas de autoconcepto académico y la motivación escolar en universitarios de País Vasco y República Dominicana: Un estudio correlacional](#), a cargo de los investigadores Iván Moronta Tremols, Martin Yael Santana y Ginia Montes de Oca, que estudia la relación entre el autoconcepto académico, motivación e implicación escolar en función del sexo y el país a partir de los cuestionarios AUDIM, CEAM II y SEM. Durante el trabajo de campo aplicaron los cuestionarios a estudiantes de ambos países, lo que les permitió comparar los resultados y concluir que existe una relación entre las variables estudiadas, la cual se evidencia de manera más significativa en los estudiantes dominicanos y en las mujeres.

En el mismo sentido, los autores Carlos Zerpa García, Cristóbal Rodríguez-Montoya, Diana Frías-Rodríguez y Raquel de Castro Morel presentan el artículo [Propiedades Psicométricas de la](#)

[Escala de Satisfacción con la Vida \(SWLS\) y su aplicabilidad en estudiantes universitarios de la República Dominicana](#), en el cual se examinan, mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, las propiedades psicométricas y la aplicabilidad de la Escala de Satisfacción con la Vida en estudiantes universitarios de la República Dominicana. Tras la aplicación del instrumento a una muestra intencionada de estudiantes, los resultados confirman que la escala tiene una alta confiabilidad y es válida para arrojar evidencias sobre el constructo “satisfacción con la vida” en el contexto universitario dominicano.

Por otra parte, un último grupo de artículos se enfoca en la formación docente como uno de los pilares esenciales para asegurar la calidad de la enseñanza, en atención a las necesidades de formación que se han evidenciado en el sistema de educación dominicana (OEI-IDEICE, 2018). Iniciamos con el estudio [Revisión de los criterios de valoración en los instrumentos de evaluación docente frente a la Normativa para la Formación Docente de Calidad en República Dominicana](#), realizado por la doctora Bilda Valentín-Martínez, el cual analiza la alineación entre la normativa y los instrumentos destinados a evaluar a los formadores de docentes. Para ello, la autora examinó 21 instrumentos de diversas instituciones de educación superior y encontró que la coherencia entre estos y lo prescrito en la normativa es escasa. En este sentido, propone la actualización del sistema de evaluación para asegurar la integración de los lineamientos de la normativa.

Continuamos con las investigaciones sobre la formación docente en el contexto dominicano con el artículo [Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria](#) de la Dra. Adriana Juliet Serna Jaramillo y la docente Elizabeth Serna Jaramillo, quienes se propusieron mostrar la sistematización de la percepción y concepciones de los participantes sobre la educación inclusiva. Para responder a este objetivo, realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, cuyos resultados fueron codificados y analizados bajo un enfoque cualitativo. En sus conclusiones se resalta la necesidad de aumentar esfuerzos desde la formación inicial en la apropiación de estrategias de adecuación curricular para atender a la diversidad.

Cierra este grupo el trabajo de las investigadoras Lisibonny Beato-Castro, Laura Lehoux, Consuelo Hevia y Laura Amelia Fermín-Genao, [Formación inicial y permanente de los docentes en pensamiento computacional: percepciones y preconcepciones en el contexto dominicano](#). Este estudio muestra el impacto de un curso en pensamiento computacional en las concepciones de los docentes. Contó con tres fases: primero se aplicó una prueba diagnóstica que evaluó los conocimientos previos del grupo de docentes sobre el pensamiento computacional. Luego, realizaron una intervención pedagógica que contempló una serie de talleres sobre esta competencia. Finalmente, evaluaron el impacto de esta formación en las concepciones de los docentes y proponen algunos lineamientos para incluir el pensamiento computacional en el currículo de formación inicial.

Por último, con un estudio enfocado en visibilizar las experiencias de los educandos, a cargo de la Dra. Genarina Caba, quien presenta el artículo [Percepción de los estudiantes universitarios ante una estrategia de autoevaluación](#), en el que indaga mediante un enfoque cuantitativo cómo los estudiantes perciben una estrategia de autoevaluación basada en el uso de rúbricas y listas de cotejo previamente diseñadas por la docente.

Para cerrar nuestra propuesta, ofrecemos una [entrevista al Dr. Secilio Espinal Espinal](#), rector de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra,

en la que compartimos sus ideas sobre el impacto en una educación de calidad a partir de proveer un clima positivo basado en la dignidad humana en que los estudiantes se sientan acompañados y valorados en todas sus dimensiones.

Como hemos visto hasta aquí, la mayoría de los artículos de esta edición consideran los puntos de vistas de docentes y estudiantes como los principales protagonistas de la pedagogía universitaria, lo cual representa un importante ejercicio democrático y de desarrollo, cuya difusión a través de este medio contribuye al diseño y la ejecución de planes educativos más pertinentes para las necesidades de la educación superior.

Referencias bibliográficas

Organización de Estados Iberoamericanos e Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (2018). *Factores asociados a los resultados de la Evaluación de desempeño docente 2017/2018 en la República Dominicana*. <https://ideice.gob.do/programas/evaluacion-del-desempeno-docente>

Quinteiro, J. (2020). *La internacionalización de la educación superior: ¿y la medición para cuándo?* IESALC-UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/07/la-internacionalizacion-de-la-educacion-superior-y-la-medicion-para-cuando/>