

Historias de vida de profesores universitarios: identidad y desarrollo profesional



Cecilia Chan Arceo*
Universidad Autónoma de
Yucatán
cecichan24@gmail.com



Pedro José Canto Herrera**
Universidad Autónoma de
Yucatán
pcanto@correo.uady.mx

University teachers' life histories: identity and professional development

Recibido: 6 de diciembre de 2021 | Aprobado: 29 de marzo de 2022

Resumen

El desarrollo profesional docente es indispensable para adquirir nuevas habilidades, conocimientos, actitudes y mejorar su práctica en el ámbito educativo. Por esto, conocer sus relatos permite entender los procesos que han vivido y los elementos que fueron clave para su práctica laboral. Este trabajo tiene el propósito de reconstruir y reflexionar con profesores de nivel superior acerca de su desarrollo e identidad profesional, planteando la siguiente cuestión: ¿Cómo se relaciona la identidad profesional con los procesos de desarrollo profesional? Al mismo tiempo, el enfoque utilizado es cualitativo con un paradigma naturalista interpretativo. Entre los resultados se percibe que el desarrollo profesoral, mediante la identidad profesional, posibilita el análisis de las experiencias sociales y personales. Es así como se vincula con la reflexión y la mejora continua, ya que esta es una característica sustancial para el logro de los objetivos y la valorización de su práctica.

Palabras clave: Desarrollo Profesional; Identidad Profesional; Profesores; Educación Superior; Historias de vida.

Abstract

Teacher professional development is essential to acquire new skills, knowledge, attitudes and improve their practice in the educational field. For this reason, knowing their stories allows us to understand the processes they have experienced and the elements that were key to their work practice. This work has the purpose of reconstructing and reflecting with higher level professors about their professional development and identity, raising the following question: How is professional identity related to professional development processes? At the same time, the approach used is qualitative with an interpretive naturalistic paradigm. Among the results, it is perceived that professional development, through professional identity, enables the analysis of social and personal experiences. This is how it is linked to reflection and continuous improvement since this is a substantial characteristic for the achievement of objectives and the valorization of its practice.

Keywords: Professional Development; Identity; Teachers; Higher Education; Life Histories.

* Licenciada en Educación, estudiante de la Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán. Para contactar a la autora: cecichan24@gmail.com

** Doctor en Educación Superior, director de la Facultad de Educación en la Universidad Autónoma de Yucatán. Para contactar al autor: pcanto@correo.uady.mx

Introducción

Desarrollo e identidad profesional docente

El desarrollo profesional docente (DPD) va más allá de los conceptos de cambio, mejora o perfeccionamiento por su amplitud de significados y la implicación de cambios a nivel de pensamiento, conocimiento y acción. Este es comprendido como el motor que impulsa y hace posible que la estructura educativa posibilite la expresión de quien lo toma por medio de procesos reflexivos, toma de decisiones y planificación de acciones. Por lo tanto, el DPD impactará cuando el docente analice de manera consciente su área profesional y personal (Caballero, 2009; Miranda et al., 2015; Roa-Tampe, 2017).

Debido a que los procesos de desarrollo están centrados en dos aspectos clave: la adquisición o el reforzamiento de habilidades, conocimientos y actitudes; así como una educación óptima para los jóvenes universitarios, el DPD se convierte en un elemento clave para que los docentes mejoren su práctica y adquieran nuevas habilidades y competencias, permitiendo brindar una educación y un servicio de calidad en las instituciones donde se desarrollen.

Por otro lado, el profesor en las instituciones educativas se desenvuelve en diversas actividades como la docencia, la investigación, el currículo, etcétera. En su desempeño va forjando la identidad profesional, que está determinada por el conjunto de funciones que son propias de su labor, así como la forma particular que tiene de llevarlas a cabo. Como vemos, la identidad es multifacética y es tomada como parte de la enseñanza y potencia a la acción educativa, exigiendo reconocimiento y apoyo institucional (Caballero, 2009; Vokatis y Zhang, 2016; Caballero y Bolívar, 2015).

En tanto, si el docente delimita sus labores e identifica qué requiere mejorar o modificar de cada una de sus tareas, obtendrá un desarrollo profesional más holista, en el que no solo reflexione sobre los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes, sino que, además de llevarlas a la práctica, logre compartir y externar sus competencias a los alumnos universitarios. De esta manera, la identidad profesional docente será referida como el conjunto de características que lo diferencian de

otros profesionales, ya sea por las acciones que realiza o pertenencia a un grupo específico.

Se destaca que los programas de desarrollo profesional docente son fundamentales para el sistema educativo; de tal forma que depende de los proyectos para que las reformas lleguen a las aulas y sean efectivas. Por esta razón, se debe contemplar un rol más activo de los profesores en el diseño e implementación de programas centrados a su desarrollo e identidad profesional (Perdomo et. al, 2018; Nemiña et al., 2009).

Aunque es significativo para los docentes su participación en la planificación de los programas de desarrollo profesional, no obstante, es más imprescindible considerar su intervención en los procedimientos de evaluación, con la finalidad de que logren reflexionar sobre su ejercicio, así como conocer y proponer estrategias útiles para su crecimiento profesional y personal.

En ese sentido, Vanegas y Fuentealba (2019) destacan que los procesos reflexivos permiten que los formadores piensen en la transformación de sus prácticas, debido a que da paso a las relaciones entre sujetos y diversos conocimientos. Por esto, se precisa de la reflexión docente en el desarrollo y la identidad profesional para establecer nuevas competencias y atender las exigencias del rol que desempeñan en la práctica. Además, es necesario que los programas potencien sus habilidades y les permitan construir de manera individual y social los propósitos institucionales.

Sin embargo, las investigaciones de Galaz (2011) e Imbernón (2011) señalan las problemáticas vinculadas a los procesos de desarrollo profesional. Entre estas se encuentran la falta de identidad profesional, motivación y vocación en docentes de nivel superior. Las dificultades impactan en todos los contextos, repercuten en la reflexión sobre su práctica y en la aplicación de sus habilidades, conocimientos y actitudes.

En primera instancia, Galaz (2011) demuestra mediante una investigación cualitativa y un análisis descriptivo de naturaleza cuantitativa, que la identidad de los profesores es compleja y dinámica, por lo tanto, al no atender mediante programas innovadores las necesidades de los docentes, se pone en peligro la reflexión sobre su

identidad, la mejora continua y la efectividad de los programas docentes para perfeccionar la calidad de la enseñanza y de la educación.

Por su parte, Imbernón (2011) estableció que los obstáculos que repercuten significativamente en la identidad y la motivación de los profesores son la sobrecarga laboral, la formación tomada como incentivo salarial y la falta de actualización de los programas de desarrollo profesional. Mismos que influyen en su motivación, formación continua, la adquisición de nuevas competencias y la mejora de sus habilidades.

Imbernón (2011) enfatiza:

Esos obstáculos provocan, cada vez más, circunstancias de abandono progresivo, por parte del profesorado, de la formación permanente y una vuelta a prácticas más familiares, con menos riesgo profesional, o sea, a prácticas poco o nada innovadoras. Y cuando ello ocurre es fácil que la formación ya no sea un estímulo de desarrollo profesional, sino que éste se va descualificando o si se desea, desprofesionalizándose. (p. 84).

A pesar de los obstáculos que influyen en aspectos personales, se demuestra mediante una investigación cualitativa que las dinámicas de cambio social surgen y afectan constantemente al sistema y al contexto educativo. Por lo tanto, se necesitan procedimientos que restablezcan y den paso al perfeccionamiento de las formas de pensar y proceder de los docentes (Aristizábal y García, 2017).

De esta manera, Contreras y Pernía (2018) exponen por medio de un artículo de carácter documental que los profesores deben estar preparados para afrontar las exigencias de la sociedad. Esto demanda mayor responsabilidad y desarrollo de competencias docentes que coincidan con la realidad educativa; de modo que la profesión docente se ha expandido y acomplexado en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Por esto la relevancia de estudiar las experiencias que contribuyen a que los profesores de nivel superior continúen con su desarrollo profesional y reflexionen sobre su práctica. La voz de los profesores es indispensable para mostrar su pensar sobre aspectos específicos. Es así como

el propósito de investigación de este estudio se centró en reconstruir y reflexionar con los profesores su proceso de desarrollo profesional, la evolución de su pensamiento y su identidad profesional. En el cual se responde específicamente al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se relaciona la identidad profesional con los procesos de desarrollo profesional docente?

Por otra parte, el artículo se conformará por la presentación metodológica, así como de los participantes inmersos en la investigación, después se observará la recolección y el análisis de los datos. Consecutivamente, se mostrarán los resultados y la discusión centrada en las experiencias profesionales de los docentes, misma que está conformada por la actualización, reflexión e identidad profesional docente. Por último, se ofrecen las conclusiones del trabajo.

Método

Como primer aspecto, es pertinente aludir que el enfoque utilizado y al que pertenece la investigación es cualitativa con un paradigma naturalista interpretativo, reconocido por la construcción de los propios individuos de su acción interpretada; se valora su realidad de forma analítico-descriptiva y, además, constituye una comprensión de los procesos desde la visión individual sobre las creencias, valores y reflexiones. Al mismo tiempo, la investigación cualitativa permitirá descubrir y describir qué acciones realizan las personas y qué significado pueden darles a sus acciones (Ricoy, 2006; Erickson, 2017).

Participantes

Los sujetos inmersos en la investigación fueron tres docentes de nivel superior de una institución pública al sureste de México. Los criterios de selección de los participantes fueron: temporalidad como académicos, actividad que realizan actualmente (comisión), formación inicial, posgrado, especialidad y, por último, doctorado.

Es importante mencionar que se seleccionaron académicos licenciados en educación y una licenciada en otra disciplina, todos en un nivel de pre-consolidación (6 a 15 años), mismos a los que se les entregó un consentimiento informado. Lo

anterior con el objetivo de documentar los procesos de desarrollo profesional de cada uno de los profesores. Para llevar a cabo esta investigación, los participantes conocieron el propósito de estudio, las acciones que realizarían y el papel que tendrían dentro del trabajo. Por ello, se utilizaron seudónimos de los sujetos inmersos con la finalidad de proteger su identidad.

A continuación, se presenta la Tabla 1 con las características de los profesores:

Tabla 1:

Características de los profesores

	Martín	Jane	Franco
Tiempo como académico	10 años	14 años	14 años
Comisiones	Coordinador	Gestión de la calidad	Responsable del servicio social
Formación inicial	Licenciatura en educación	Licenciatura en contaduría y administración	Licenciatura en educación
Posgrado	Maestría en investigación educativa	Maestría en innovación educativa	Maestría en investigación educativa
Especialidad	-	Especialización en docencia	-
Doctorado	Doctorado en investigación en humanidades y educación	-	-

Recolección y análisis de datos

La recopilación de los datos se dio por medio de entrevistas a profundidad. La mismas estuvieron semiestructuradas y fueron aplicadas a los participantes del estudio. Los cuestionamientos se basaron en la obtención de información centrada al desarrollo y la identidad profesional docente para que los sujetos relaten sus vivencias profesionales y personales y los significados de ellas con el fin de reconstruir y reflexionar sobre su proceso.

Por otra parte, se procedió a la transcripción de las entrevistas, constando de un sistema textual que permitió recordar los comentarios significativos para su interpretación. Lo anterior, posibilitó una codificación de lo que se documentó durante el estudio, propiciando la consulta de los datos por parte de los investigadores y participantes del estudio.

Finalmente, la codificación de la información fue mediante Atlas.ti, lo que favoreció la categorización,

creación y estructuración de los datos para su análisis. Lo anterior posibilitó la recuperación de segmentos de datos que fueron indispensables para su interpretación (Coffey, 2003).

Resultados y discusión

En este apartado se podrán visualizar los resultados obtenidos en el proceso de análisis de datos, integrado por un esquema sobre el Desarrollo Profesional Docente, fragmentos significativos de los profesores participantes y la teoría referente a las subcategorías del esquema inicial.

Experiencias profesionales de los docentes

Para la codificación de la información se partió de la temática central denominada: Desarrollo Profesional Docente (DPD). Dentro de ella se establecieron categorías que surgieron en el análisis del concepto principal, como lo fue la actualización docente, la reflexión docente, y, por supuesto, la identidad profesional. En tanto, el DPD se convierte en un proceso complejo que va más allá de la formación y los conocimientos de su contexto, en él se genera sinergia con la construcción de su identidad y la reflexión de su práctica para generar aprendizaje (Córdova, 2019).

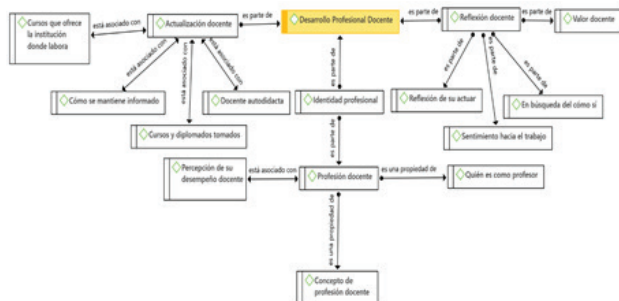
Las subcategorías que emergieron dentro de la actualización docente se enfocaron en los cursos que imparte la institución donde laboran; de qué manera se mantienen informados; qué cursos y diplomados han tomado y el docente como sujeto autodidacta. Se destaca que la actualización les permite a los docentes universitarios realizar su práctica pedagógica y profesional de manera relevante, pertinente, crítica y correcta en el entorno educativo (Camargo et. al, 2004).

Por otra parte, la reflexión docente propicia valorar lo realizado para enriquecer el ejercicio profesional (Castellanos y Yaya, 2013). Esta categoría imprescindible se integró por su valor, la reflexión de su actuar, el sentimiento hacia su labor y la búsqueda del cómo sí. Finalmente, la identidad profesional del profesor universitario se demuestra sobre los procesos que ejecuta y sobre los individuos que en ella se desempeñan (Zabalza et. al, 2018). Por esto se constituyó por la profesión docente, la percepción de su desempeño, así como de uno mismo.

El Desarrollo Profesional Docente y las subcategorías de la información analizada quedó establecida en la Figura 1 de la siguiente manera:

Figura 1:

Desarrollo Profesional Docente



La categorización permitió interpretar de una mejor forma los datos obtenidos en las entrevistas a profundidad y destacar los comentarios relevantes de los tres docentes de educación superior para dar respuesta al cuestionamiento planteado.

Actualización docente

La actualización docente es una de las estrategias más importantes del desarrollo profesional docente, debido a que permite que el profesor tenga una mejor preparación y formación continua. De esta manera, obtendrá mejores resultados de desempeño, lo que dará paso a la construcción de un panorama más amplio y completo sobre los aspectos a atender en la práctica educativa (Kú y Pool, 2017).

Por consiguiente, la profesora Jane compartió que los cursos y diplomados que ha tomado “han sido pues muy importantes para desarrollarme como docente”, “realmente me sirvió mucho para mejorar”, así como “nos sirvió yo creo que a muchos de los profesores que tomamos esos cursos” (E5-J-280821, párrs. 11 y 21; E6-J-030921, párr. 9).

Por otra parte, la actualización no solo depende de los profesores, sino también de las instituciones que ofrecen diversas actividades referentes al desarrollo profesional de los docentes. Por esto, los programas institucionales tienen el objetivo de habilitar en el personal académico las estrategias

para su mejora continua, así como profesionalizar su práctica docente relacionadas a la enseñanza, evaluación educativa y áreas complementarias que fortalezcan su desempeño (Universidad Autónoma de Yucatán, 2018).

La profesora Jane compartió que la institución “se preocupó por cursos de capacitación para que podamos nosotros adquirir esas habilidades, esas herramientas, tener más orden en nuestro trabajo en el uso de las plataformas” (E6-J-030921, párr. 17).

Seguidamente, Franco reiteró el apoyo de su institución “desde que tú empiezas, te das cuenta de que hay mucha capacitación, esta capacitación pues es gratuita, no te cobran y tú sabes que todo eso te va a ir viendo para ir perfeccionando tus habilidades”. Al mismo tiempo, compartió que esta abarca cuestiones académicas y personales como: elaboración de artículos, trato asertivo con las personas, manejo de la información en redes sociales, herramientas tecnológicas, etcétera (E6-D-300921, párrs. 11 y 15).

Además, añadió “las principales estrategias que me ha brindado mi trabajo es la capacitación no, en la institución hay mucha capacitación para el personal, no sólo para el personal académico, sino para el personal administrativo, el personal manual” (E6-D-300921, párr. 9).

A pesar de que la institución brinda las herramientas necesarias para el desarrollo profesional docente en educación superior, es preciso considerar la capacidad de los talleres, cursos y diplomados. Lo anterior con la finalidad de atender a un número de población específica, ya que una de las desventajas que señaló Jane fue la siguiente: “recuerdo que las primeras capacitaciones te daban una lista de diferentes cursos y se llenaba” (E6-J-030921, párr. 17). Esto tuvo como resultado que la profesora tomara la siguiente medida:

“directamente escribía para decirles que yo ya había tomado el primer curso y que este curso complementario ya se había llenado pero que yo estaba muy interesada en tomarlo y me aperturaba con él el espacio para que yo me pueda inscribir a pesar de que ya estaba el cupo lleno” (E6-J-030921, párr. 17).

En otro orden de ideas, las estrategias de actualización de los profesores, como lo son las capacitaciones, cursos, talleres y diplomados no son las únicas fuentes de formación. Es también por medio de la innovación, creatividad, responsabilidad de su desempeño profesional y comunicación con diversos agentes educativos, que los docentes pueden desarrollarse, afrontar y coadyuvar a resolver las problemáticas que sean de su entorno (Durán, 2016; Zabalza, 2009; Rojas, 2017; Marchesi y Pérez, 2018).

En primer lugar, Martín comunicó: “yo creo que han sido como las vías no, a través de foros de espacios de intercambio académico y de manera más informal con colegas que voluntaria e involuntariamente comparten sus experiencias en clase” (E5-S-020921, párr. 87). Igualmente, Franco indicó los medios por los que se informa sobre los cambios que surgen en su ámbito:

“ha sido un apoyo muy importante en los colegas, los compañeros...puedo decir que tenemos un grupo de WhatsApp de compañeros de mi trabajo, pero como te imaginarás también tengo otro grupo de compañeros que no son del trabajo, pero son de la profesión” (E5-D-230921, párr. 40).

Continuamente, se destaca que el perfil profesional del académico es un constructo social de cumplimiento ético, con una transformación continua de objetivos, contenidos, métodos, herramientas y organización de los procesos educativos. Por lo tanto, este cumplimiento se evidencia en la disposición del docente para seguir aprendiendo por todos los medios para aumentar su eficacia y continuar con su desarrollo profesional docente (Peralvo et al., 2017; Alfaro y Alvarado, 2018). Es así como Franco destacó uno de los medios que utiliza para aprender sobre diversas áreas de su interés:

“Hoy la magia del internet... YouTube te enseña a hacer todo... te enseña a abrir un venado, a pescar, a componer tu lavadora, a usar Zoom, a usar Teams, a usar todo casi... a veces me metía investigar, a checar, a ver vídeos y así vas aprendiendo” (E5-D-230921, párr. 38).

También, Jane externó que, debido al doctorado, ha tenido que actualizarse en temáticas referentes a su formación utilizando diversos medios. En sus palabras:

“ellos te dicen aprende esto, tu ve cómo le haces, pero apréndelo, entonces ya con tu cuenta tienes que empezar a ser muy autodidacta, buscar sacar el tiempo para revisar qué es lo que te dicen la literatura los tutoriales que hay y empezar a aprenderlo” (E5-J-280821, párr. 26).

Reflexión docente

Centrado en la reflexión docente, Caballero (2009) expresa que el desarrollo implica un mayor nivel de abstracción en relación con la mejora de habilidades docentes y es impulsado por la necesidad de cambio que se da a través de procesos de formación y reflexión, buscando el aprendizaje de nuevos conceptos, procedimientos y actitudes para su práctica. Esto dará paso a su transformación personal, social y profesional. De acuerdo con lo anterior, Martín compartió:

“como profesor me falta mucho profundizar en el conocimiento...a veces cuando doy por tercera o cuarta vez una clase me doy cuenta de cómo he mejorado y me alegra, pero también me pongo a pensar: chispas como no me di cuenta de esto antes” (E6-S-140921, párr. 25).

Y añadió “el continuar profesionalizando mi docencia, continuar aprendiendo más, o sea yo siempre he pensado que el que se atreve a enseñar no puede dejar de aprender” (E6-S-140921, párr. 39).

Por otro lado, Franco externó “Si te puedo decir que al principio habían dificultades, pero hay que adaptarse... tener la mente abierta a estas situaciones que se presentan” (sic) (E5-D-230921, párr. 38). Lo cual coincide con González y Ospina (2013), ya que mencionan que los profesores comprenden su práctica como espacio de reflexión consciente para la modificación positiva del entorno social en el que laboran. Por este motivo, los docentes cuestionan, analizan y mejoran de manera permanente sus prácticas, procurando un nivel alto en sus acciones docentes.

Adicionalmente, Franco valoró su trabajo y afirmó: “aprendí equivocándome también, pero ahorita es el aprendizaje, o sea, en que tú vas aprendiendo de las cosas que a veces te salen mal y tratar de que no vuelva a suceder” (E6-D-300921, párr. 22).

Para finalizar, los docentes escogen la docencia, independientemente de las circunstancias en que la profesión se encuentre; esto es por la ética de servir, la satisfacción que el trabajo otorga, el crecimiento personal y la estimulación profesional (Sánchez, 2003; Mintrop y Órdenes, 2017). Esto concuerda con lo que mencionaron los profesores:

“lo que más valoro es que lo que hago es para lo que estudié. No sólo es para lo que estudié en una cosa, sino como para lo que mi formación en general me daba” (E6-S-140921, párr. 17). Y “siento que todo lo que vi en la licenciatura me servía se podía aplicar, o sea eso fue algo muy padre, o sea yo decía yo estoy trabajando para lo que estudié” (E4-D-150921, párr. 13).

Identidad profesional docente

La identidad profesional de los docentes se encuentra asociada con la autoimagen del profesor, por lo que los pensamientos personales descubren un relato de sí mismos, de cómo se perciben profesionalmente y cuál es su reflexión sobre los procesos formativos que han vivido. A su vez, las ideas personales integran la organización cognitiva, las experiencias sociales, creencias, valores, imágenes y actitudes asociadas a la profesión docente (Merino, 2015; Prieto, 2004). Lo anterior coincide con las percepciones de los docentes participantes.

En su percepción, Martín determinó las características que le han permitido sobresalir académica y profesionalmente. El profesor se percibió como “un profesor dedicado, reflexivo, que preciso seguir aprendiendo y especializándome cada día más para poder compartir con mis estudiantes, a los cuales respeto, valoro y reconozco como fundamentales tanto en mi vida personal como profesional” (RR-S-161021, párr. 5).

De la misma forma, Jane se consideró como una profesora “honestas y comprometida con mi labor, en constante actualización para ofrecer una práctica docente de calidad” (RR-J-111021, párr. 3). Es así como su desempeño requiere “tener ese conocimiento, esa formación y esas herramientas” (E6-J-030921, párr. 15).

Finalmente, Franco se visualizó como “una persona que se esfuerza por ser un buen profesional de la educación y, en consecuencia, impacta

positivamente en el aprendizaje de mis alumnos” (RR-D-091021, párrs. 3 y 5).

Conclusiones

En primer momento, la actualización docente es uno de los elementos indispensables del desarrollo profesional, puesto que permite que el profesor adquiera y perfeccione habilidades, conocimientos y actitudes en su contexto (Kú y Pool, 2017). Lo anterior da como resultado la mejora de su práctica y el logro de objetivos personales e institucionales; por medio de sus funciones se demuestran las habilidades o aprendizajes adquiridos en las diversas actividades de formación.

Por esta razón, los programas de desarrollo profesional docente son importantes para el sistema y la calidad educativa de la educación superior (Perdomo et. al, 2018). En ese sentido, los directivos juegan un papel fundamental para establecer programas que brinden las herramientas necesarias para el crecimiento profesional de los profesores.

Como segundo término, se resalta la función de la reflexión en los procesos de mejora, ya que facilita la comprensión de su práctica, lo que conlleva a la mejora continua y al compromiso con su labor docente. A través de la reflexión surge la transformación de la calidad del ejercicio profesional (Vanegas y Fuentealba, 2019), en la cual emergen elementos como el compromiso, la responsabilidad y contextualización, así como el valor otorgado a su función como académica.

De esta manera, el sentido de identidad profesional y pertenencia institucional posibilita y favorece la ejecución eficaz de los ejercicios que requiera su labor. Mediante la identidad los profesores de nivel superior adquieren conscientemente la imagen de sí mismos (Merino, 2015) y logran definirse como personas dedicadas, honestas y comprometidas con su trabajo y formación futura. Lo anterior coadyuva al logro de los objetivos institucionales y personales del docente, a través de su ejercicio en el contexto educativo.

En otro orden de ideas, los datos que tuvieron en común los tres participantes se circunscriben a que los cursos de capacitación que han tomado les sirvieron para mejorar su ejercicio profesional. Seguidamente, dentro de su reflexión

como docentes, Martín y Franco destacan estar trabajando para lo que estudiaron, lo que aumenta las posibilidades de permanencia en el ámbito educativo. De igual forma, los tres profesores fueron capaces de identificar sus fortalezas, lo que contribuye al cumplimiento de metas personales y profesionales.

Por el número de participantes tan reducidos, los resultados encontrados a partir de la metodología de estudio no son generalizables, pero dan respuesta a un contexto en específico. De esta manera, si se desea realizar un estudio con una temática o propósito similar a esta investigación, se recomienda utilizar el paradigma cualitativo, debido a que permite comprender y profundizar el fenómeno de estudio.

En conclusión, es indispensable destacar que el desarrollo profesional es el encargado de promover conocimientos, habilidades y competencias para que los docentes mejoren sus prácticas en el campo que se desempeñen. En definitiva, el desarrollo profesional docente va más allá de la participación en cursos y talleres, ya que incluye el conjunto de las categorías: identidad profesional, la actualización y la reflexión sobre las experiencias que los profesores han tenido y cómo éstas son útiles para mejorar su ejercicio. Mediante esta sinergia de elementos los profesores de nivel superior posibilitan el logro de los objetivos personales-profesionales e institucionales.

Financiamiento

Esta investigación se realizó con financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Referencias bibliográficas

- Alfaro, G. y Alvarado, S. (2018). El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación* 18 (2). doi: 10.15517/aie.v18i2.33161
- Aristizábal, A. y García, A. (2017). Fortalecimiento de la identidad profesional docente a través del trabajo en comunidades de desarrollo profesional que trabajan con la historia de las ciencias. *Revista de investigación y experiencias didácticas* (Extra), 3599-3604. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/337118>
- Caballero, K. (2009). *Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario* [Tesis de doctorado]. Universidad de Granada.
- Caballero, K. y Bolívar, A. (2015). El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación. *Revista de Docencia Universitaria* 13 (1), 57-77. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/137754/Caballero%3b-Bol%3%advar%20-%20Identidades%20profesionales%2c%20concepciones%20de%20ense%c3%b1anza-aprendizaje%20y%20estrategia....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F. y Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores* (7), 79-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041051>
- Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Revista Electrónica Sinéctica* (41), 1-18. <https://www.re-dalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf>
- Coffey, A. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Contreras, A. y Pernía, D. (2018). La formación docente y el desarrollo de la identidad profesional docente. *Revista Digital de Historia de la Educación* (21), 211-229. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46862/articulo14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, J. (2019). *El desarrollo personal y profesional de un docente de educación física a partir de su formación y sus experiencias educativas*. Un análisis basado en relatos autobiográficos. [Tesis de doctorado]. Universitat Ramon Llull. FPCEEB - Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. <http://hdl.handle.net/10803/668180>
- Durán, A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *EDUCERE: Investigación Arbitrada* (67), 529-538. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/43408/art%C3%ADculo7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Erickson, F. (2017). A History of Qualitative Inquiry in Social and Educational Research. N. Denzin & Y. Lincoln (Ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (Fifth Edition, pp. 87-141). SAGE.
- Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional: ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Estudios pedagógicos* 37 (2), 89-107. doi: 10.4067/S0718-07052011000200005
- González, H. y Ospina, H. (2013). El saber pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 39, 95-109. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194227509009.pdf>
- Imbernón, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de ciencias humanas* 12 (19). doi: 10.31512
- Kú, O. y Pool, W. (2017). Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. *Journal of Behavior, Health & Social Issues* 9 (2), pp. 105-110. doi: 10.1016/j.jbhsi.2018.01.007
- Marchesi, Á. y Pérez, E. (2018). *Modelo de evaluación para el desarrollo profesional de los docentes*. Fundación SM: España. <https://www.grupo-sm.com/es/sites/sm-espana/files/news/documents/Modelo-de-evaluaci%C3%B3n-para-el-desarrollo-profesional-de-los-docentes-de-la-Fundaci%C3%B3n-SM.pdf>
- Merino, M. (2015). *El desarrollo de la identidad docente en el profesorado de educación secundaria en un nuevo contexto social. Un enfoque biográfico-narrativo*. [Tesis de doctorado]. Universidad de Sevilla.
- Mintrop, R. y Órdenes, M. (2017). *Motivación laboral de los docentes: un desafío directivo de alto impacto*. https://www.researchgate.net/publication/322634662_Motivacion_laboral_de_los_docentes_Un_desafio_directivo_de_alto_impacto
- Miranda, A. M., Hernández, M. y Hernández, E. (2015). El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 9, 104-121. <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- Nemiña, R., García, H. y Montero, L. (2009). Desarrollo profesional y profesionalización docente. Perspectivas y problemas. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación de Profesorado* 13 (2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711798016.pdf>
- Peralvo, C., Arias, P. y Merino, M. (2017). Retos de la docencia universitaria en el siglo XXI. *Revista Órbita Pedagógica*, 9-27. <https://core.ac.uk/download/pdf/268044142.pdf>
- Perdomo, J., Rojas, C. y Felmer, P. (2018). La resolución de problemas como estrategia de desarrollo profesional docente: tensiones que se generan en el profesor. *Educatio Siglo XXI* 36 (3), 101-122. <http://dx.doi.org/10.6018/j/349931>
- Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Revista Enfoques Educativos* 6 (1), 29-49. http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Prieto_Parra.pdf
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação* 31 (1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Roa-Tampe, K. A. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y educadores*, 20 (1). doi: 10.5294/edu.2017.20.1.3
- Rodas, F. y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal* 5 (3), pp. 182-195.
- Rojas, C. (2017). La profesionalización del docente universitario: un reto actual. Mendeley. *Revista de Educación* 15 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000400010

- Sánchez, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XXI* 6, 203-222. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600608.pdf>
- Universidad Autónoma de Yucatán. (2018). *Programa institucional de actualización docente*. <https://www.dgda.uady.mx/piad/ems/no-sidebar.html>
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa* 58 (1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vokatis, B. y Zhang, J. (2016). The Professional Identity of Three Innovative Teachers Engaging in Sustained Knowledge Building Using Technology. *Frontline Learning Research* 4 (1), 58-77. doi: 10.14786/flr.v4i1.223
- Zabalza, M. A. (2009). Ser profesor universitario hoy. *La Cuestión Universitaria* 5, 68-80.
- Zabalza, M. A., Zabalza, M., y Côrte, M. (2018). Identidad profesional del profesorado universitario. En Cantón, I. y Tardif, M. (Eds.), *Identidad Profesional Docente* (125-140). Narcea