

# Editorial

¿Estamos ante una nueva cultura de aprendizaje? Definitivamente que los cambios producidos ante la pandemia por el Covid 19 en cuanto a la implementación de la educación a distancia y la vuelta a la modalidad semipresencial o completamente presencial han provocado reacciones psicológicas en docentes y estudiantes. Estos cambios abruptos exigen maneras de hacer las cosas distintas a las que ya estábamos acomodados y podrían requerir nuevos comportamientos, estrategias y competencias, por lo que pueden producir un sentimiento de pérdida. También, podrían generar sentimientos de confusión o ansiedad en cuanto a los desafíos que representa lo nuevo, lo que se espera de nosotros y al hecho de relacionarnos con personas desconocidas y a cómo encajar.

Por tanto, la educación superior nuevamente se enfrenta al reto de proveer un ambiente que supere el déficit ocasionado por las circunstancias vividas y ofrecer una experiencia positiva de transición. A nivel institucional, será necesario repensar las políticas para mantener un contexto enriquecido que satisfaga las expectativas de los estudiantes y despierte su interés para alcanzar los altos estándares que requiere el futuro laboral. Es hora de que el discurso que ofrece la institución sobre su reputación sea reconocido por los estudiantes al considerar las habilidades del equipo docente y las instalaciones y recursos puestos al servicio del aprendizaje en un ambiente marcado por el bienestar que asegure su permanencia.

A lo largo de la historia hemos tenido estudiantes de primer año acostumbrándose a los desafíos y exigencias de la universidad, sin embargo, en este momento postpandemia todos somos de nuevo ingreso. Todos merecemos un cuidado especial que posibilite la permanencia y el estímulo para superar la incertidumbre que representa lo desconocido. Por tanto, la nueva demanda consiste en mantener el equilibrio efectivo entre la actividad pedagógica y el apoyo a los estudiantes, también, debemos asumir el compromiso de estimular la resiliencia para que todos podamos superar los problemas difíciles que enfrentaremos. (Jonhston, 2013).

Ante este panorama, esta nueva edición presenta una serie de estudios que ofrecen el discurso de los docentes ante distintos escenarios, sea para presentar sus experiencias en las realidades experimentadas en los procesos de enseñanza o el impacto en el aprendizaje a partir de la percepción de los estudiantes.

De esta manera, iniciamos con la investigación titulada: [Escritura estudiantil al inicio de la carrera de Ingeniería Forestal. ¿Qué dicen los docentes especialistas?](#) A cargo de las docentes Rosmar Guerrero-Trejo, Milagros Farfán de Rojas y Yamileht Castro Antolinez. El objetivo de este artículo consiste en determinar las consideraciones y acciones de los docentes especialistas sobre las prácticas de escritura estudiantiles en los dos primeros años de la carrera Ingeniería Forestal y establecer en qué medida estas consideraciones y acciones ayudan a la incorporación disciplinar de los estudiantes, cuyas características sociales, culturales y educativas son diversas. De igual manera, los doctores Lourdes Cardozo-Gaibisso, Max Vazquez Dominguez, Cory Buxton y Ruth Harman presentan el estudio [¿Qué valoran los que enseñan? Aportes para el aprendizaje de ciencias en contextos bilingües a través del discurso docente.](#) Este artículo busca explorar cómo, luego de participar en

una intervención de APD desarrollada durante 4 años, que tuvo lugar en el sureste de los Estados Unidos, se pueden interpretar los discursos de tres docentes focales acerca de: las prácticas de investigación científica, el rol del lenguaje de la ciencia y los estudiantes bilingües emergentes.

También, los docentes Cecilia Chan Arceo y el Dr. Pedro José Canto Herrera ofrecen el estudio [Historias de vida de profesores universitarios: identidad y desarrollo profesional.](#) Esta investigación responde específicamente al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se relaciona la identidad profesional con los procesos de desarrollo profesional docente? Así, el objetivo se centró en reconstruir y reflexionar con los profesores su proceso de desarrollo profesional, la evolución de su pensamiento y su identidad profesional.

En cuanto al impacto del ambiente y ofertas formativas que ofrecen las universidades, los docentes Guillermo vandeLinde, Tamara Mera

Cury y la Dra. Rosa Y. Ruiz presentan el estudio [El contexto universitario de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra como determinante de la intención emprendedora de sus estudiantes](#), cuyo propósito es determinar si el resultado de la matriculación en clases de emprendimiento, ya sean asignaturas electivas u obligatorias de los pensa, influye en la intención emprendedora (IE) de los estudiantes de esta universidad. Además, el artículo pretende identificar si los estudiantes perciben que los cursos ofrecidos les han incrementado sus habilidades para identificar oportunidades con las cuales iniciar un negocio, o si bien promueven o inhiben su intención emprendedora (IE).

Por otra parte, una de las misiones de la universidad es desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, específicamente, esta competencia es imprescindible en instituciones formadoras de futuros docentes. En ese sentido, las doctoras Nour Adoumieh Coconas y Lourdes Díaz Blanca ofrecen las pautas para lograr un [Proceso de alfabetización académica del género ponencia: Secuencia didáctica como prototipo de aplicación](#). En este artículo se aborda la fase de planificación del proyecto y tiene como objetivo proponer un proceso de alfabetización académica a través de una secuencia didáctica para la escritura de ponencias como prototipo de aplicación, el cual puede ser transferible a otro género discursivo y adaptado a la disciplina en la que esté circunscrito. A la par, presentamos el estudio [Sistematización de una experiencia de un Semillero de Investigación implementado en el contexto de la Formación Inicial Docente de una universidad estatal y regional chilena](#) a cargo de las docentes Dra. Erika Loreto Díaz Suazo, Macarena Aguirre Astudillo y Carmen Gloria Núñez Castillo. Este artículo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de un Semillero de Investigación adscrito al área de pedagogía de una universidad estatal y regional chilena. Otro estudio que se enfoca en el impacto de la formación docente es [Trabajar la igualdad de género en la Educación Infantil desde la formación docente](#) a cargo de los docentes Patricia Alonso Ruido, Noelia Soto iglesias y el Dr. Alexandre Sotelino Losada. La formación de los/as futuros/as docentes en materia de igualdad de género no es cuestión que se debe desestimar, sino que debe considerarse como una necesidad fundamental. En consecuencia, es urgente instalar esta temática en la formación

de los futuros docentes. Este estudio analiza las percepciones, actitudes y comportamientos en materia de igualdad de género de un grupo de docentes de Educación Infantil.

En materia de indagación, ofrecemos dos estudios especializados en la revisión de múltiples artículos con el fin de identificar las estrategias y herramientas más utilizadas para la resolución de problemas. En primer lugar, presentamos el artículo [Las TIC para enseñar ¿también en Matemáticas?](#) a cargo de las docentes María Dolores Fernández Olivares y Isabel Dans Álvarez de Sotomayor. Este estudio pretende identificar qué herramientas y recursos TIC se proponen dentro del ámbito educativo como más adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Asimismo, se busca identificar cuáles son las principales líneas de trabajo y el uso didáctico de las TIC. En segundo lugar, el docente Juan Manuel Daza López ofrece un [Análisis de artículos concernientes al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. El Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos como estrategias metodológicas](#), en el cual se muestra una comparación entre las investigaciones destinadas a la educación secundaria, en contraste con los publicados en educación superior, a fin de reflexionar sobre la necesidad de implementar las metodologías idóneas que propendan por el fortalecimiento de la investigación en los estudiantes.

En cuanto a estrategias innovadoras para el desarrollo de las competencias escritas de los participantes, ofrecemos dos artículos que presentan la sistematización de experiencias. Así, presentamos el estudio [Sistematización de experiencia sobre estrategias de lectura crítica en la clase de Comunicación Escrita y Procesos Lectores CEPLEC – UNIMINUTO](#) de la autoría de los docentes Diego Alejandro Díaz Malagón y Leydi Magally Carvajal Ospina. El objetivo de este artículo es reflexionar en la implementación de prácticas de lectura crítica mediadas por textos en contextos y recursos multimediales para su articulación con la realidad sociocultural, las cuales se implementaron con el fin de desarrollar la criticidad de los estudiantes. En esta misma línea, ofrecemos el estudio [Memorias de lectura: estrategia pedagógica para el fomento de los procesos lectoescriturales a través del texto literario en UNIMINUTO, Colombia](#), a cargo de los docentes Eusebio Lozano Herrera,

Jonathan Caicedo Girón y José Alexander Díaz González. Este artículo presenta el impacto de un proyecto de lectura y escritura creativa llevado a cabo con estudiantes de primer año, por lo cual, busca promover una reflexión sobre la necesidad de fomentar estrategias disruptivas sobre la enseñanza de los procesos lectoescriturales.

Como último estudio ofrecemos un artículo que motiva a mejorar el ambiente de aprendizaje y elegir las estrategias más idóneas a partir del reconocimiento de los estilos al percibir y aprehender la información. La Dra. Addy Rodríguez Betanzos junto a los docentes Martín Sánchez Islas e Ingrid Constantino Serrato presentan [Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo](#). Esta investigación cuantitativa descriptiva presenta la aplicación de la prueba VAK a la totalidad de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Autónoma de Quintana Roo y los resultados obtenidos.

En Pasos y huellas, presentamos la [entrevista a la Dra. Mu-Kien Sang Ben](#), escritora consumada, docente de impacto y libre pensadora que lucha cada día por una mejor sociedad a través de sus escritos y sus iniciativas en pro de la cultura y el conocimiento de la historia.

Por último, esta propuesta cierra con dos reseñas que nos estimulan a la lectura para aumentar nuestras competencias docentes. La Dra. Sara Gúilamo nos ofrece la reseña del libro [Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información](#), obra que tiene el propósito de mostrarnos un nuevo camino para la enseñanza y el aprendizaje que se apoya en el giro dialógico. Según los autores, las personas necesitamos comunicarnos cada vez más y dialogar para tomar decisiones en torno a nuestro presente y futuro. Y no solo al interior de la comunidad educativa, sino que las instituciones deben proveer oportunidad para un diálogo constante con distintos miembros de la sociedad. También, la Dra. Perla Cristal Hermosillo Núñez nos presenta el libro [Alfabetización académica y literacidad. Miradas al currículum y sus prácticas](#), obra que contiene una relevante propuesta para reflexionar, analizar y repensar la situación de la alfabetización académica actual, incluyendo a sus principales implicados, alumnos y maestros. Las experiencias de investigación vertidas en este volumen son de suma riqueza académica, por lo que

contribuyen a la gradual mejora de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en el sistema educativo.

Una vez más nuestra revista asume su compromiso con la pedagogía universitaria y ofrece un semillero de investigaciones a través de estos artículos que promueven el desarrollo profesional docente en pro de la eficacia de la educación superior. Estamos seguros que su lectura dará buenos frutos e impactará a la comunidad discursiva aquí convocada.

## Referencias bibliográficas

Jonhston, B. (2013). *El primer año de Universidad. Una experiencia positiva de transición*. Narcea.