



Entrevista al Dr. Alexandre Sotelino Losada

Docente meritorio de la Universidad de Santiago de Compostela del Departamento de Pedagogía y Didáctica y un investigador reconocido en su área. Su pasión radica en impulsar un aprendizaje basado en experiencias reales que impacten a su entorno social, de este modo, su principal línea de investigación es el aprendizaje-servicio. Pese a estar tan involucrado en la academia, se organiza de tal manera que también promueve la organización de eventos culturales y socioeducativos en los que él mismo participa en su Ourense (Galicia) natal. Por este motivo, este valioso docente representa la perfecta mezcla entre pedagogía, participación cívica, cultura y compromiso social.

1. ¿Qué te motivó a elegir la carrera docente?

Desde pequeño he participado en movimientos asociativos de diferente índole, lo que me ha llevado a estar en contacto con colectivos muy diferentes. Esa vinculación comunitaria ha dejado una clara huella en mi vida y quizás me haya guiado hasta donde estoy actualmente.

2. ¿Lograste tu doctorado muy joven, ¿la edad ha sido un factor influyente para tu desarrollo profesional docente?

La verdad es que con tan solo 27 años ya era Doctor en Ciencias de la Educación por la USC. En aquel momento me parecía que llevaba mucho tiempo dedicado a la tesis, ya que acabé la Licenciatura en Pedagogía con 22 años. Pero ahora en perspectiva, la verdad es que sucedió todo muy pronto. Puedo decir que he tenido suerte en mi camino, y que ha habido muchas personas que me han aconsejado bien, por ello siempre digo que el éxito nunca es 100% personal, sino que convergen muchas variables que te sitúan en un espacio y un tiempo concreto.

3. ¿Qué papel juega la innovación y la investigación para promover el desarrollo del docente de Educación Superior?

Ambos factores son complementarios y necesarios. Nos conectan con las realidades profesionales, y nos ayudan a estar actualizados/

as. Así nuestros discursos y actividades didácticas en el aula se verán reforzadas.

4. ¿A qué se dedica Esculca y cuál es tu rol dentro de la organización? ¿Cómo se logra acceder a grupos de investigación?

Esculca es un grupo de investigación de la Universidade de Santiago de Compostela que coordina el Profesor Santos Rego. Somos un colectivo interdisciplinar y muy activo. Nuestra vocación es la investigación aplicada, es decir, que tenga repercusión real en los colectivos con los que trabajamos. Para ello, solemos organizar muchos eventos formativos a lo largo del año, además de participar en numerosas actividades de diferente índole y realizar publicaciones para transferir los resultados que obtenemos con nuestros proyectos.

Yo soy un investigador que crecí y elaboré mi tesis doctoral en el seno de este grupo de investigación. Ahora continuo como miembro de este con figura docente, pero con el mismo compromiso con el que inicié mi camino hace unos años.

Para entrar a formar parte de un grupo de investigación en la USC, se debe hacer una solicitud al propio coordinador/a y buscar el encaje dentro del mismo en función de las condiciones personales y profesionales de cada uno/a.

5. ¿Cómo logras dividir el tiempo para la investigación, la docencia, la participación ciudadana en distintos grupos y la producción permanente de artículos científicos?

El secreto está en hacer siempre lo que a uno le gusta. Decía Jovellanos que el tiempo es elástico para quien sabe aprovecharlo. Y ahí me sitúo yo. Como me dedico a lo que realmente me gusta, no resto tiempo a hacerlo y unas tareas complementan a otras. Es por ello que no he dejado de participar en asociaciones y dedicar mi tiempo a otras pasiones como la música tradicional de Galicia, o la organización de eventos culturales.

Además, cabe señalar, que pedagogía-participación cívica-cultura están muy unidos epistemológicamente, es por ello que el ámbito en que me muevo en lo profesional, complementa al personal y viceversa.

6. ¿Cómo surge tu interés por la educación cívica, el servicio y la extensión y los has considerado como ejes fundamentales de la Educación Superior? ¿Qué beneficios trae a los estudiantes participar en este tipo de iniciativa?

Como ya he señalado, siempre me he movido en el ámbito asociativo. Esa perspectiva personal me ha ayudado a entender muchas de las cuestiones y desafíos que se plantean desde la Pedagogía Social, porque también los he vivido y sentido como propios. Así, el hecho de vincular el currículo con experiencias de aprendizaje real ha venido de una manera natural en mi trayectoria personal.

El aprendizaje-servicio, la metodología sobre las que más investigo, aporta la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes más contextualizadas. El alumnado universitario siente en primera persona la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando lo que sabe y lo que le falta por saber. De este modo, estaremos promoviendo la competencia del aprender a aprender.

7. ¿Cómo ha afectado la pandemia que hemos vivido durante este último año en este tipo de iniciativas que implican el aprendizaje y el servicio?

Debemos pensar que estos proyectos tienen un componente afectivo y emocional muy grande,

que se ve mermado si no existe presencialidad y contacto con colectivos y/o individuos. En este sentido, muchas iniciativas han quedado en stand by, esperando poder retomar su actividad una vez se normalicen de nuevo las relaciones interpersonales.

Sin embargo, ha surgido con fuerza el aprendizaje-servicio virtual, buscando carencias y necesidades que puedan ser cubiertas con la intervención online. Así, muchos/as han tirado de la creatividad y han nacido proyectos muy interesantes en esta línea, que, además, gracias a las redes, tienen una difusión mayor.

8. ¿En qué áreas la Educación Superior debe seguir mejorando para ofrecer un perfil de egreso de acuerdo a las necesidades de nuestro contexto y del mundo?

La búsqueda de la participación juvenil en las universidades más allá del rendimiento académico sigue siendo un reto en muchas Universidades. La academia no es una isla en el océano social. Al contrario, debe ser parte del mismo, buscando conexiones con la cultura, la política (bien entendida), el deporte...

El desafío para la Educación Superior sigue siendo su transferencia y la interrelación con las comunidades donde se insertan. Creo que poco a poco vamos rompiendo la barrera que nos distancia, pero queda mucho por andar para llegar a la horizontalidad.

Por ello, ofrecer posibilidades al alumnado para que asuma el protagonismo de su carrera académica y potencie no solo los conocimientos, sino también las habilidades, supone al día de hoy el mayor quebradero de cabeza para las autoridades académicas. Pero en este sentido, hago una llamada a las mismas para que cuenten más con la Pedagogía, con las Facultades con competencias en Educación. Porque desde esas instancias hay mucho por decir en la mejora de los procesos.

9. ¿Qué factores influyen para que una educación sea considerada de calidad? ¿Cuáles estrategias y modalidades son las que consideras más idóneas para la enseñanza en la Educación Superior?

Para mí la calidad pasa por dos términos: El primero, aprendizaje real. En ese sentido, debemos adaptar los títulos a las realidades del Siglo XXI, procurando la aplicabilidad de los conocimientos. Esto no quiere decir que no existan espacios para la reflexión, el diálogo paradigmático o la crítica. Al contrario, debemos buscar el equilibrio entre la práctica y la teoría por medio de la mirada social universitaria. El segundo, responsabilidad. Vivimos tiempos convulsos donde el aprendizaje adquirido en muchas titulaciones no siempre es bien empleado, e, incluso, en algunos casos se pervierte la deontología profesional en favor de intereses de mercado. Para ello, formar a jóvenes que piensen por sí mismos y que sean éticos en sus quehaceres profesionales, nos ayudará a construir un futuro más equitativo, igualitario y sostenible.

10. ¿Crees que la innovación en el uso de las herramientas y recursos tecnológicos es el factor determinante para que los docentes alcancen la excelencia académica?

La excelencia académica no descansa únicamente en las tecnologías. Incluso, creo que puede ser limitante poner mucho énfasis en ellas. Abrir puertas a múltiples formas de comunicación (también Online), con especial hincapié en las habilidades interrelacionales, ayudará a que los/las profesionales comuniquen mejor sus objetivos y resultados y se hagan entender con iguales y con usuarios/as. En esa mejora de las capacidades interpersonales está la clave.

11. Has recibido muchos galardones por tu labor y desempeño, ¿qué han representado para ti como docente y cómo puedes estimular a otros para que se motiven a alcanzar mayores metas a la vez que ofrecen una enseñanza de calidad?

No valoro en exceso los galardones y no cambian mis quehaceres. Aunque suene a tópico, el gran premio es poder trabajar en algo que te apasiona y que aún por encima, te paguen por ello. Para mí, todo se enmarca en la motivación, el interés y en no perder nunca la curiosidad. Sin curiosidad no hay aprendizaje y sin aprendizaje no hay renovación ni innovación