



Una pandemia que impacta a nivel mundial, un estado de emergencia, unas medidas extremas de distanciamiento social, índices diarios de infectados y de muertes, un impacto en la economía y en la sociedad en general son los temas a los que nos hemos enfrentado durante el transcurso del año 2020. Contra viento y marea, la Universidad ha luchado por vencer los grandes obstáculos que ha suscitado la crisis del Covid 19 y se ha propuesto buscar todas las alternativas a su alcance con el fin de poner en práctica un plan de contingencia con las medidas necesarias para continuar con su misión de la enseñanza y provocar con sus iniciativas que los estudiantes sigan aprendiendo.

La exacerbada situación ha forzado el encuentro entre la tecnología y la docencia, y las plataformas virtuales han venido a sustituir el sistema de modalidad presencial al que estábamos acostumbrados. Una acelerada formación docente en estrategias y ambientes virtuales por la necesidad de salir a flote ha provocado que muchos profesores pierdan el miedo a las herramientas tecnológicas dejando atrás la tecnofobia o el analfabetismo digital. La tan soñada tecnología educativa hoy es un hecho gracias al liderazgo institucional y al denodado esfuerzo de intrépidos docentes que no solo han resistido hasta el final de la batalla logrando la transcodificación de sus estrategias y recursos para convertirlos en material digital, sino que han reconocido que esta nueva forma de aprender demanda una nueva forma de enseñar.

La distancia y asimetría entre el docente que enseña y el estudiante que aprende van quedando atrás y a la par, docentes y estudiantes, van construyendo nuevas rutas para la enseñanza y aprendizaje, y se van desarrollando relaciones estrechas a través del acercamiento que ofrecen las redes y las plataformas virtuales. Esta valerosa superación de los obstáculos a través de la educación a distancia aún queda por ser evaluada y la siguiente tarea consistirá en medir el efecto y la eficacia de las estrategias, de la modalidad y de estas herramientas y recursos estandarizados. Mientras tanto, en esta edición les ofrecemos distintos estudios que pretenden orientar en materia tecnológica, pues más que nunca estamos convencidos de que la clave consiste en la resiliencia y, como rémoras, en seguir nutriéndonos de otros que saben nadar en aguas más profundas. Hemos descubierto un nuevo costado que consiste en mantenernos hambrientos, en seguir indagando, en seguir aprendiendo. Esta es la verdadera agencia y autoeficacia docente.

Abrimos la edición no. 34 con el estudio *Definir un entorno virtual para la enseñanza y aprendizaje (EPA), criterios y enseñanzas* de la autoría del Dr. Joan Rué. Este texto describe y argumenta el proceso de creación, aplicación y desarrollo de las tecnologías virtuales a las relaciones de enseñanza-aprendizaje en la universidad, de acuerdo con el concepto de Entorno de Aprendizaje Personalizado-Portafolio (EPA), el cual demanda un rol activo por parte de docentes y estudiantes, en lugar de ser consumidores pasivos de plataformas digitales estandarizadas cuyos diseños les sean ajenos. Además, les ofrecemos el artículo *Aprendizaje-servicio, TIC y conocimiento compartido para promover la reflexión en red*, un estudio colaborativo a cargo de los doctores Alexandre Sotelino Losada, Ígor Mella Núñez y Cristina Varela Portela, el cual se propone analizar el desafío de introducir recursos tecnológicos en los proyectos de aprendizaje-servicio universitarios, ofreciendo algunas recomendaciones que puedan ser de utilidad en el desarrollo de procesos de reflexión educativa.

Los doctores Idalia De Castro y Antonio Humberto Closas nos ofrecen un estudio en el que convergen la pedagogía, la modalidad semipresencial (*b-learning*) y los resultados educativos denominado *Modelo estructural de las relaciones entre enseñanza en contextos tecnológicos y el rendimiento académico en Contabilidad*, cuyo objetivo radica en proponer un modelo, logrado mediante la técnica estadística estructuras de covarianza, que refleje de qué manera y en qué medida la enseñanza a través de materiales multimedia se vincula con el desempeño académico de estudiantes universitarios. En esta misma línea, presentamos el artículo *Uso de Moodle con estudiantes universitarios de Educación: Perspectivas de sus experiencias con el aprendizaje combinado*, un estudio en colaboración de los docentes José Luis Escalante, Ana Valerio y del Dr. Roberto Feltrero. Este estudio muestra la percepción y grado de satisfacción con el aprendizaje combinado (*Blended Learning*)

de los estudiantes universitarios de una institución superior de la República Dominicana.

El dinamismo de la tecnología y sus avances deben ser considerados a la hora de medir el impacto en el aprendizaje de esta nueva modalidad de enseñanza. La Universidad debe asumir el compromiso no solo de enseñar para el contexto actual que estamos viviendo, sino que su mayor reto consiste en desarrollar las competencias que los estudiantes necesitarán al egresar de sus carreras. Para seguirnos nutriendo en el futuro que nos espera, el Ing. Uriel Cukierman y el Dr. Eduardo Vendrell Vidal nos ofrecen el estudio *Aprendizajes reales en ambientes virtuales: El rol de la tecnología en la era de la Inteligencia Artificial y el Big Data*. Este artículo analiza los significados de estas tecnologías, las implicancias de su utilización en el ámbito educativo y el impacto que pudieran tener en la labor pedagógica. Los autores concluyen que la tecnología no vale por sí misma, sino por el uso que hacemos de ella. Otro valioso estudio nos lo ofrecen los doctores Carlos Enrique Zerpa y Antonio Donado junto a la docente Betty Luz Ruiz titulado *The Teacher Behaviors Checklist. Adaptación y propiedades psicométricas en una muestra de estudiantes del Caribe colombiano*, cuyo objetivo consiste en la estimación de las propiedades psicométricas de la adaptación de la versión en español del *Teacher Behaviors Checklist* o TBC en el contexto universitario colombiano, instrumento que mide la excelencia docente en educación superior.

En un ámbito más aplicado, ofrecemos un estudio de intervención educativa innovadora a cargo de los doctores Albert Hendrickson Peralta, José M. Bautista-Vallejo, Rafael M. Hernández-Carrera y el investigador Ignacio Vieira Fernández titulado *Aprendizaje y evaluación por competencias. Una experiencia de innovación en la formación del profesorado de Educación Primaria*. El objetivo de este trabajo es exponer un proceso innovador de enseñanza-aprendizaje y evaluación basado

en competencias desde una perspectiva integradora. Igualmente novedoso es el estudio de investigación conjunta llevado a cabo por las docentes Mónica Scardigli y Carolina Cordón y los doctores Leandro J. Cymberknop y Ricardo L. Armentano titulado *Aplicación de conceptos del cálculo diferencial al estudio de la curva de presión arterial: Una experiencia interdisciplinar*, el cual relata el resultado de una experiencia interdisciplinar en la que se involucra al estudiante de ingeniería en la aplicación de conceptos matemáticos a una disciplina biológica. Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la implementación de estrategias interdisciplinares de enseñanza basadas en situaciones problemáticas propicia un incremento en la atención por parte del estudiante, una mayor participación y proporciona una aplicación directa de las herramientas matemáticas estudiadas.

También les ofrecemos dos estudios que promueven la reflexión y el diálogo como estrategias para fomentar el pensamiento crítico. El primero de ellos es titulado *Percepciones de los estudiantes sobre el curso de Bioética para la especialidad de Biología y de Química en el IPC-UPEL* a cargo de la Dra. Marlene Ochoa de Toledo y la docente Gelvis Alvarado, cuyo objetivo fundamental fue analizar las percepciones de los educandos para establecer el logro de los objetivos del curso, evaluar el rol docente y determinar la valoración ante las estrategias implementadas. Al finalizar el estudio las investigadoras consideran que posiblemente las estrategias utilizadas promovieron cambios en las concepciones de los estudiantes a partir de un aprendizaje crítico y reflexivo. Por último, presentamos *Una mirada hacia los procesos horizontales y emancipatorios en el acto educativo* a cargo del profesor William Oswaldo Silva Ortiz, estudio que presenta una reflexión sobre el papel del acto educativo como elemento de comprensión en la formación de ciudadanos críticos y propositivos de su ser y estar en el mundo.

En *Pasos y huellas*, nos complace presentarles una entrevista al Dr. Julio Cabero Almenara, quien ha impartido innumerables conferencias en varias universidades españolas y latinoamericanas, incluyendo a la República Dominicana, y también ha colaborado con la creación y seguimiento de doctorados en Educación. Por su tesonera labor y su alto impacto podemos considerarlo el apóstol de la tecnología educativa y la innovación. Y para cerrar esta valiosa edición, en *Notas bibliográficas* les ofrecemos la recensión de la obra *Other floors, other voices: A textography of a small university building*, del conocido metodólogo J. Swales, a cargo del profesor Enrique Sologuren Insúa.

Todos los artículos muestran que los docentes llevan el peso del futuro sobre sus hombros y siguen siendo la mano que no se detiene ni en los momentos más adversos. Cerramos con la invitación al disfrute de estos valiosos estudios y con las sabias palabras del Dr. David Álvarez (2020): “Sea en un salón de clases, en una enramada o en una plataforma virtual, la diferencia en gran medida la brinda la calidad y creatividad del docente”.