

EDITORIAL



vivencia concreta y la reflexión crítica sobre lo aprendido. Desde lo social, Freire (1969) enfatiza que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Definitivamente, la enseñanza no puede consistir en un depósito de contenidos, sino que su fin debe ser la construcción de conocimientos a través de experimentación y vivencias.

Esta edición contempla una serie de artículos que muestran el esfuerzo de docentes que han llevado a cabo su misión: enseñan, investigan y promueven el aprendizaje experiencial para mejorar la eficacia de sus estudiantes y promover el aprendizaje significativo a través de voluntariados, pasantías, proyectos, juegos de roles y otras estrategias planificadas y dirigidas de manera consciente con el fin de trasladar el conocimiento abstracto al plano de lo real y lograr así un desarrollo integral provocado por una experimentación activa en el aula u otros contextos externos al salón. Iniciamos con *Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional?* escrito por las profesoras Raquel Lorente Martínez, Paula Brotons Rodes y Esther Sitges Maci. Este estudio tiene por objetivo mostrar el impacto positivo en la reducción de estereotipos de un programa de voluntariado en el cual los

La Universidad tiene y ha tenido desde siempre la misión de desempeñar los roles que toda institución de educación superior debe cumplir: impartir una docencia de calidad, promover la investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología y propiciar cambios en la sociedad a través del impulso de proyectos y programas que extiendan la universidad a otros contextos. Esto solo es posible si la metodología de enseñanza integra todas las dimensiones de la persona, es decir, que no solo inclina sus esfuerzos hacia aspectos académicos, sino que se enfoca en formar personas solidarias, tolerantes, innovadoras y creativas. De ahí que, es necesario que los docentes no solo se propongan promover competencias para una excelencia académica, sino que su meta sea provocar un desarrollo integral de sus estudiantes. Tanto Dewey (1938), Kolb (1984) y otros teóricos han planteado que para lograr un aprendizaje permanente existen dos elementos fundamentales: experiencia o

estudiantes recibieron formación teórica y luego realizaron prácticas de contacto intergeneracional.

También ofrecemos un artículo que muestra una valiosa experiencia con estudiantes de la carrera de Derecho en una universidad cubana. La Dra. Lisett Páez y la jurista Adoración Carballo unen sus esfuerzos para presentar el estudio *Enseñar a litigar en Derecho: una experiencia práctica en la Universidad de Pinar del Río*, relato que muestra la implementación de los juegos de roles como una estrategia ideal para la formación de las competencias profesionales en los estudiantes de pregrado. Por otra parte, la Dra. María Guadalupe López Filardo comparte su artículo titulado *Concepciones y prácticas de profesores de Historia sobre la construcción didáctica del tiempo histórico mediado por el uso de las TIC*, en el cual presenta las características de un estudio llevado a cabo en el área de la formación inicial del profesorado en

Uruguay y cuyos resultados evidencian que, a pesar del sólido conocimiento disciplinar, los docentes no capitalizan la versatilidad de la tecnología digital para promover procesos innovadores en la enseñanza del tiempo histórico.

Un estudio que da cuenta de los efectos cuantitativos y cualitativos de un programa de prácticas profesionales para docentes al concluir su carrera es *Técnicas didácticas para la formación inicial de maestros. Programa “Enseñar como un campeón.”* Sus autoras, Dra. Lidia Losada y Dra. Ruth Pérez Elsevif, concluyen que la puesta en marcha de este proyecto ha sido una experiencia positiva para los estudiantes y servirá como modelo para su desarrollo profesional en el futuro. También presentamos a la Dra. Josefina Balbo Sánchez, quien ofrece parte de los resultados del estudio *La formación docente por competencias en el contexto actual venezolano. Un acercamiento desde la voz de profesores universitarios*, cuyo propósito promueve la reflexión sobre los puntos de encuentro de las voces de los docentes acerca de la formación permanente en competencias. Los hallazgos señalan la necesidad de una formación basada en la enseñanza reflexiva y dirigida al desarrollo de competencias que permitan enfrentar la complejidad del acto educativo en el contexto venezolano, marcado por la crisis en aspectos económicos y sociales.

La Dra. Leticia Jiménez Álvarez y su equipo nos brindan un novedoso estudio titulado *Incremento de la motivación a partir de la creación de recursos multimedia en un curso de la Ciencia del Suelo*. Este relato reporta el impacto de la implementación de dos estrategias que conllevan un aprendizaje activo. Este estudio muestra que la motivación de los estudiantes puede aumentar en la medida en que se sienten involucrados en proyectos innovadores que utilizan recursos, herramientas y estrategias adecuadas. En esta misma línea, el profesor Faustino Medina nos ofrece una innovadora propuesta titulada *Instagram como recurso didáctico para desarrollar la escritura creativa: caso microrrelato*. Este artículo propone un conjunto de actividades que promueven la escritura creativa a través de las redes sociales. Otra propuesta que muestra la importancia de considerar

la escritura como una herramienta imprescindible en la educación superior es *Las operaciones cognitivas empleadas en la producción de textos académicos* del Dr. José Alejandro Rodríguez. Como cierre al esfuerzo investigativo desplegado en esta edición, presentamos el estudio titulado *Análisis interpretativo del proceso de acreditación en función del diseño de recomendaciones de la gestión académica y directiva en la Facultad de Administración de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales* a cargo del Dr. Uriel Bustamante Lozano y el profesor Guillermo Hernández Henao. Este análisis parte de un estudio inicial que da cuenta del estado en que se encuentran los programas curriculares, estableciendo una relación con los procesos de gestión directiva y gestión académica.

Para finalizar, presentamos en *Pasos y huellas* a Margaret Felicia Donaghy, profesora de Inglés del campus de Santo Domingo de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, una docente receptiva y siempre lista para los nuevos desafíos, actitud que la lleva a lograr un clima de aprendizaje idóneo para el desarrollo integral de sus estudiantes a través de la negociación y la empatía. Por último, los profesores José Rafael Pérez y Rosa Concepción Noyola nos ofrecen en *Notas bibliográficas* la reseña del valioso libro titulado *El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria* de Miguel A. Zabalza, obra que analiza las pasantías como un componente esencial de los planes de estudio universitarios, constituyendo para los estudiantes una oportunidad de aprendizaje experiencial en contextos profesionales.

Esta edición brinda un sustancioso aporte a la pedagogía universitaria que corrobora con la docencia, la investigación y la extensión. Su lectura promueve la transformación que la educación superior reclama.