

I. Editorial

Es admirable las opiniones coincidentes que se plantean con relación a la educación. En forma de ideas o de creencias nos referimos a ella como el elemento esencial a atender y desarrollar si queremos alcanzar una sociedad con calidad de vida, con democracia participativa y equidad de género. Estamos pensando, entonces, que la educación tiene una función social; que a través de las instituciones educativas, como es la universidad, se participa en la transformación y reconstrucción de la sociedad, de tal manera que resulte otra mejor que la que tenemos: más justa y humana. Estos planteamientos nos remiten implícitamente a los fines de la acción educativa. Se trata de fundamentar la formación integral de los estudiantes para ejercer una profesión determinada teniendo en cuenta los cambios socioculturales que se están produciendo en la actualidad junto con las necesidades y demandas sociales existentes.

Por esto, en esta ocasión, el Cuaderno de Pedagogía Universitaria ofrece a sus lectores diversas reflexiones acerca del currículum universitario. Hemos elegido este tema por su importancia institucional; no cabe duda que pensar en fines educativos y en formación de los estudiantes nos conduce al tema curricular. El currículum está presente en la misión y la visión de cada universidad, y se concretiza tanto en los planes de estudio de las carreras, como en los programas de las asignaturas que las conforman.

Toda universidad se gesta, evoluciona y tiene su razón de ser a partir de la relación con la comunidad en la que está inmersa. Puesto que el concepto de comunidad es cada vez más amplio y los niveles de flujo e intercambio se han complejizado en extremo, las universidades están llamadas

a realizar revisiones continuas, las cuales inciden directamente en reformas curriculares. La PUCMM se encuentra hoy en día en este proceso, por lo tanto, las páginas de este número reflejan diferentes esfuerzos de la PUCMM por renovarse y actualizarse.

Los artículos de este Cuaderno están presentados a partir de 3 planos: teórico, práctico y evaluativo.

a) El plano teórico. Consta de tres artículos que tienen que ver con la conceptualización teórica sobre el tema del currículum. Las reflexiones teóricas marcan la pauta a la hora de tomar decisiones prácticas, aclarando términos y proponiendo posibles caminos para la acción.

En **Ventanas Abiertas a la Pedagogía Universitaria**, Francisco Polanco destaca el dinamismo en el que se encuentra el Comité de Currículum de toda universidad, para adecuarse a los efectos de la Globalización y de la Era de la Información. El licenciado Polanco propone también que el currículum universitario debe adecuarse a un modelo pedagógico en términos de resultados a partir de un diseño curricular por competencias.

En esta misma sección, **Mary Cantisano** analiza cómo se ha entendido el currículum a lo largo de la historia de la educación y expone algunas acepciones del término hoy en día. Le interesa mostrar que el currículum responde a las necesidades del contexto para el cual ha sido diseñado.

En **Notas Bibliográficas**, **Rafaela Carrasco** y **Federica Castro** resumen un libro donde su autor plantea que el currículum sólo tiene significado educativo si en él se integran procesos de transformación llevados a la práctica por los profesores mismos, dentro de las aulas. El profesor debe ser



entonces visto como el mediador de todas las variables que entran en juego en la construcción curricular.

b) El plano práctico. Tres artículos componen este plano y todos tienen que ver con modificaciones curriculares que se han llevado a cabo, sustentadas en fundamentos teóricos propios a cada caso. Estas iniciativas abarcan desde los pensum de dos carreras de la PUCMM, hasta la innovación curricular de una asignatura en particular. A largo plazo, una evaluación sistemática continua aportará a estas experiencias nuevos conocimientos.

En **Ecós desde las Facultades**, Daniel Rivera, relata los pasos que se siguieron en el proceso de mejorar el plan de estudios de la carrera de Medicina, en cuanto a la forma de administrar los períodos de tiempo para cada asignatura, modificaciones en los contenidos y actualización pedagógica. La finalidad de la reforma fue integrar la formación académica con aspectos específicos del mismo contexto de la PUCMM, con los cambios a nivel del país, y con los requerimientos a nivel mundial. El doctor Rivera quiere dejar claro al finalizar su artículo, la importancia vital que tiene el seguimiento continuo a toda modificación curricular en una institución académica.

En esta misma sección, **Rosario Corominas**, desde el área de la Psicología, nos muestra cómo la carrera de Psicología evolucionó desde sus inicios en 1996 hasta ahora, cambiando de campos de especialización y respondiendo en gran medida a las demandas del mercado regional. El interés de la autora se centra en la formación integral humana que se busca en el profesional de esta área.

En la sección de **Pasos y Huellas** tenemos la entrevista realizada a **María Luisa Tavárez**, desde el punto de vista del programa de una asignatura en particular, con una revisión y mejora de las estrategias pedagógicas usadas en la enseñanza del Diseño Arquitectónico. Esta profesora puso énfasis no sólo en mejorar la capacidad del estudiante para aprender los contenidos, sino también en la profundización y calidad de los contenidos a enseñar.

c) El plano evaluativo. El testimonio de Mayra Rosario y Lily González, presentado en formato de entrevista en la sección Pasos y Huellas, evalúa la experiencia de intercambio académico con estudiantes de la PUCMM que van a una universidad estadounidense. Las vivencias compartidas durante un verano, les aportaron nuevas formas de ver la docencia, que han influido posteriormente en la propia construcción curricular de las asignaturas que imparten.

Estos tres planos de análisis, teórico, práctico y evaluativo, ofrecen una forma de abordar el tema del currículum, pero a la vez reflejan el objetivo del Cuaderno de Pedagogía Universitaria, que es servir como medio de difusión y debate de las reflexiones en el ámbito pedagógico de la Universidad. En este sentido, queremos exhortar a los lectores a hacer posible una próxima sección de "Cartas al Director", enviando sus opiniones para enriquecer los artículos que hemos estado publicando hasta ahora.

Agradecemos a todos los que han colaborado con este número, dedicando su tiempo e interés para formar parte del engranaje reflexivo y crítico a partir del cual la Universidad se esfuerza por continuar renovándose.

