



Daily Pérez Salvador\*

Juliana de los Santos  
Ramírez\*\*

## Reseña del libro

### *Competencias genéricas en educación superior*

### *Metodologías específicas para su desarrollo*

*“No puede haber grande hazaña sin haber gran competencia”*

*Francisco de Rozas Zorrilla*

#### Palabras clave

Competencias; competencias genéricas; educación superior; aprendizaje significativo; docente

La enseñanza significativa y eficaz solo se da si como docentes somos innovadores, flexibles, adaptables a los cambios que presenta la educación a nivel superior.

La presente obra “Competencias genéricas en educación superior” aborda un tema de suma importancia, ya que hablar de competencias a nivel universitario es todo un reto. En este magistral libro se exponen las competencias genéricas que todo docente debe trabajar con sus estudiantes para lograr una mejor comprensión de lo aprendido, además, presenta las metodologías específicas para su desarrollo en las asignaturas impartidas.

Lourdes Villardón Gallego, coordinadora de la obra, es doctora en Psicología y catedrática del Dpto. de Didáctica y Desarrollo Curricular de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto, España, es investigadora principal del equipo “Desarrollo de competencias y valores” y ha escrito

otras obras como: “Planificar desde competencias para promover el aprendizaje: el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario” (2006). Además, ha participado en diversos congresos internacionales y recibido varios méritos académicos y de investigación. En los últimos años ha estado trabajando en diferentes proyectos de investigación vinculados a la mejora de la docencia y el aprendizaje. Sus principales aportes están dedicados al desarrollo y evaluación de competencias y valores.

Esta obra, a pesar de ser de autoría colaborativa, posee un estilo claro, sencillo y de fácil lectura. Consta de siete capítulos, desarrollados de manera exhaustiva por sus diferentes autores, los cuales pueden leerse de manera independiente. La obra está orientada para docentes universitarios que deseen innovar en su práctica educativa. El gran objetivo que persigue es dar a conocer las competencias necesarias para que nuestros alumnos aprendan a aprender, y desarrollen

\***Daily Yajahira Pérez Salvador:** Licenciada en Filosofía y Letras y Magister en Lingüística Aplicada por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Coordinadora del área de Lengua Española en la Estrategia PUCMM-Inafocam (EPI), CIED-Humano. Profesora por asignatura del Dpto. de Español de PUCMM.

\*\***Juliana de los Santos Ramírez:** Licenciada en Educación Básica, Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Especialista en Culturas escritas y Alfabetización Inicial en Contexto Escolar por la Universidad Nacional de La Plata Argentina. Profesora por asignatura del Dpto. de Español. Acompañante Pedagógica EPI, CIED-Humano.

su autonomía para la construcción del conocimiento de manera activa y consciente, autogestionen el aprendizaje y lo transfieran a contextos reales. Para lograr su cometido, el libro ofrece estrategias de fácil aplicación que ya están siendo utilizadas por muchos docentes en las aulas, además, se ofrecen varios ejemplos que se pueden desarrollar en las diferentes asignaturas.

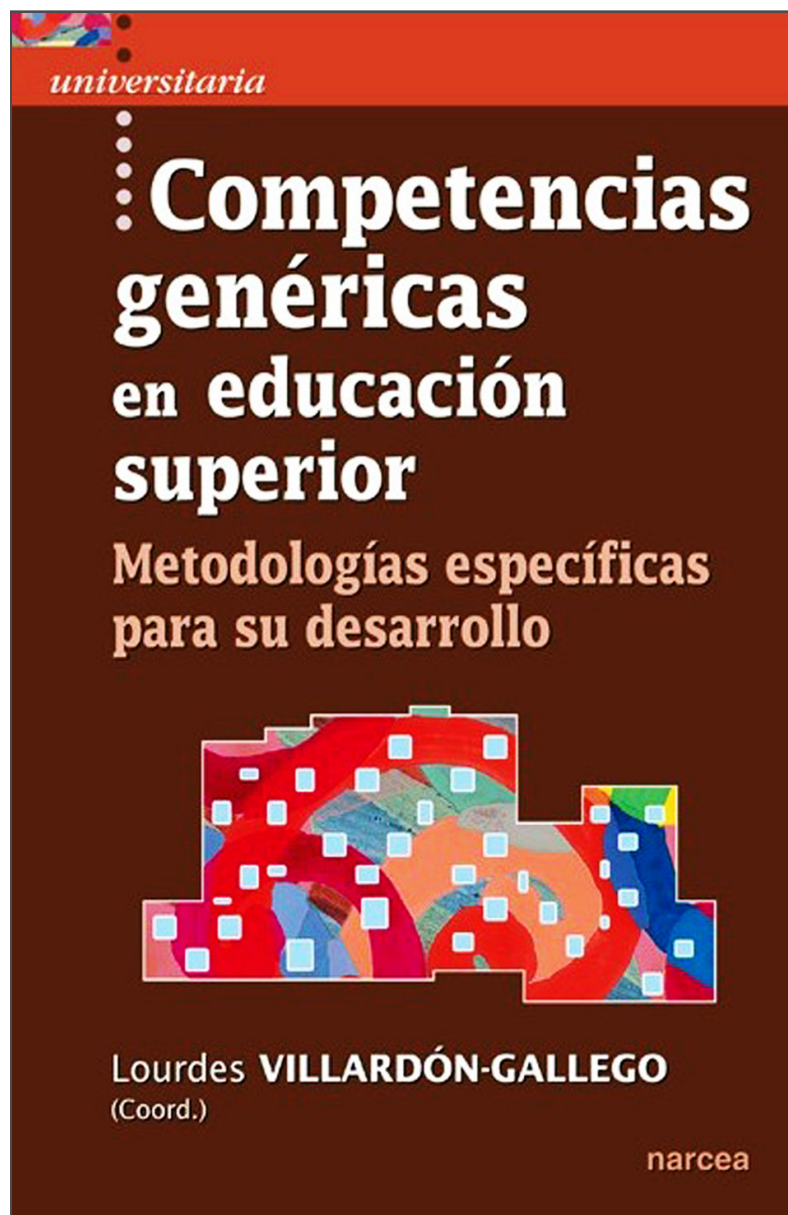
El primer capítulo da cuenta de la importancia del desarrollo de las competencias genéricas y la metodología utilizada para lograr que el estudiantado adquiera las habilidades necesarias en su desempeño profesional. Propone el diseño de un currículum: “La formación universitaria basada en competencias y centrada en el aprendizaje”, requiere, además, que la planificación se refiera al aprendizaje deseado y que se organice cada actividad de acuerdo a las competencias que conforman un perfil previamente establecido.

El currículum debe tener una serie de características que inciden en el enfoque competencial, de las que destacan las propuestas por

Lasnier (Yániz, 2006): globalidad, para respetar esta característica es necesario trabajar con tareas que permiten abordarla, como por ejemplo, el análisis de casos o problemas, que den una visión de conjunto al aprendizaje y que favorezcan la adquisición de competencias y no de componentes o elementos parciales; la actividad, se mantiene utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas; la alternancia, se promueve intercalando tareas globales con otras específicas, orientadas a trabajar componentes o a realizar aprendizajes parciales, pero necesarios para la adquisición de la competencia; aplicación, que muestra y ayuda a que el alumnado conozca lo que puede hacer con el conocimiento; significatividad, orienta el aprendizaje a la comprensión profunda del contenido y de las situaciones; coherencia entre las actividades de enseñanza, las de aprendizaje y las de evaluación, con la competencia; y finalmente, la transferencia de tareas, de conocimientos y de capacidades (p.19).

En el capítulo tres se plantea el porqué de la enseñanza de la competencia escrita en la universidad, la importancia que tiene para la formación del futuro profesional y su impacto en el mundo académico. Esta competencia se presenta como un código, como una práctica comunicativa histórico-social; como un proceso cognitivo y una herramienta epistémica. Las autoras puntualizan el reto que representa para el cuerpo docente de las distintas asignaturas, consistente en la motivación, aplicación y seguimiento de las estrategias necesarias para desarrollar habilidades de escritura integradas en la formación de los contenidos disciplinares.

El trabajo en equipo es abordado de manera interesante, ya que esta competencia es una de las más valoradas en el mundo laboral. Las autoras exponen que para aprender a trabajar en equipo no es suficiente hacer trabajo en grupo, sino que debe darse el aprendizaje cooperativo como una metodología didáctica que considera el aprendizaje a través de la promoción de la interdependencia positiva atada al sentido de logro grupal y la interacción a través de la contribución de todos los miembros. Aprender a trabajar en equipo es una oportunidad para desarrollar otras



habilidades tales como la cooperación, la asignación y asunción de responsabilidades y tareas, la relación interpersonal, la escucha, la negación, la comprensión, la reflexión, la capacidad de liderazgo, la autoevaluación, el manejo de conflictos y la toma de decisiones.

Si bien invita a que se valore la participación de cada individuo en el trabajo en grupo, debería considerarse que para atender a la diversidad, es necesario tener presente que el programa, currículo o guía de aprendizaje debe ser flexible para que se hagan las acomodaciones pertinentes y cada estudiante, sin importar su condición, participe de manera activa tomando en cuenta el rol que desempeñará en el equipo; esto al final permitirá una evaluación justa y provocará mayor integración con todo el grupo de participantes.

Otro gran tema que aborda esta obra es el desarrollo de la competencia emprendedora, iniciativa pionera de enseñanza aprendizaje como unidad autónoma de emprendimiento creada en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Jyväskylä, en Finlandia Central.

El autor expone que emprendimiento no es un rasgo personal, una mentalidad o el rasgo cultural de un grupo humano. Se trata, por el contrario, de una actividad discreta en el tiempo, puntual o episódica; que aparece a partir de la presencia simultánea de una oportunidad de negocio percibida, de un individuo que emprende.

En ese sentido, define el emprendimiento como el proceso durante el cual, un emprendedor descubre y explota una oportunidad de negocio para desarrollar una nueva combinación de motivos y medios, de forma independiente o dentro de una organización existente. Este tema resulta muy actual e innovador y el libro nos ofrece las subcompetencias que se deben desarrollar, así como una serie de actividades para trabajar cada una de ellas y, de forma clara, cómo los resultados pueden ser verificables.

El capítulo seis da cuenta de la importancia de la competencia interpersonal, una actividad compartida para poner en común e intercambiar. El énfasis está en el desarrollo de las competencias comunicativas a través de las conversaciones, ya que ellas implican lenguaje, acciones dialógicas, emocionalidad y corporalidad.

Identificar y mejorar las competencias comunicativas es un reto permanente en el que no hay recetas prefijadas, pero sí una dirección: que las personas podamos compartir nuestras respectivas visiones de la realidad para poder coordinar acciones que la mejoren, lo cual conlleva hablar con responsabilidad, escuchar con profundidad, emocionarse con conciencia y prometer con claridad.

Para finalizar tan interesante, formadora y estratégica obra, presentamos el capítulo siete. Es fascinante la forma innovadora en la que se presenta el coaching para adquirir las competencias genéricas. En este capítulo se hace énfasis en las nuevas conversaciones, nueva realidad y renovación pedagógica en el aprendizaje del siglo XXI.

Esta renovación presenta los aprendizajes significativos desde una perspectiva más personal, social y profesional. Hace referencia sobre un video de Freire que presentaron en TEDx, 2011, en el cual el pedagogo compartía algunas sensaciones sobre la situación actual del sistema educativo haciendo hincapié en el contexto universitario, y daba algunas claves de posibles futuros. En ese sentido, cita a Marina (2010, p. 26), quien rescata uno de los aciertos de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: “detectar el tipo de inteligencia en que se destaca cada alumno, para facilitar su desarrollo y ayudarlo así a alcanzar los fines vocacionales y afines que se adecuan a su particular espectro de inteligencia”.

El coaching es presentado como uno de esos enfoques recientes y novedosos y el autor cita a Ruiz (2012) quien explica que este es un proceso colaborativo, sistemático y orientado a resultados, enfocado a soluciones, en el que el líder facilita la mejora del rendimiento, logro de metas, aprendizaje auto-dirigido y crecimiento personal y profesional del interesado.

Finalmente, el capítulo presenta las claves del coaching, el reto es formar alumnos que, además de poseer excelentes conocimientos, tengan buenas habilidades emocionales y de trabajo en equipo, que sepan comunicarse y que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.

Esta obra debe ser leída por todo docente universitario que se sienta innovador, flexible, adaptable a todos los cambios que se han ido generando en el nivel superior, ya que la claridad y viabilidad utilizada por los autores en los diferentes capítulos permite que el lector disfrute y se motive a poner en práctica las metodologías y estrategias mostradas.

## Referencias

<http://www.deusto.es/cs/Satellite/deustoresearch/es/inicio/centros-equipos-e-investigadores/investigadores/467/investigador>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1211258>

<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/lourdes-villardon-gallego/44961>