



## EDITORIAL

**E**n esta ocasión nos acercamos a una edición cuyo objetivo es abrir un espacio de reflexión sobre el desarrollo de la profesionalización docente. Todo esfuerzo empleado en el desarrollo profesoral, su evaluación, su acompañamiento, tiene un resultado directo en que los estudiantes aprendan de un modo más eficaz. Esta mejora podrá acontecer en la medida que los mismos docentes observen, reflexionen y analicen su propia práctica y, sobre todo, reevalúen sus creencias pedagógicas. En todos los espacios educativos existe un esfuerzo permanente para apoyar, monitorear y mejorar la gestión docente. En la educación superior, esta se convierte en una acción conjunta entre Facultades, Departamentos y los mismos docentes para lograr un desarrollo profesional continuo que impacte la calidad del aprendizaje.

Las iniciativas de formación a través de talleres, seminarios, certificaciones y otras modalidades se realizan con el fin de remediar las debilidades reportadas en las evaluaciones docentes. Sin embargo, las investigaciones han demostrado que existen limitaciones en estos programas. Es necesario, entonces, repensar su formato, su evaluación y acompañamiento, ya que la mayoría de los docentes continúa repitiendo las mismas estrategias, su manejo del contexto sigue débil y es evidente la resistencia a la innovación educativa. Probablemente, estos resultados precarios se deban a la ausencia de participación activa por parte de los profesores, la falta de contextualización y la corta duración de las intervenciones.

Una inquietud que surge es explorar qué tipo de programas de formación del profesorado ejerce mayor impacto en su desarrollo profesional. Es evidente que debe ser uno que inicie con la revisión de la práctica docente y la reflexión sobre la misma con el propósito de promover su mejoramiento. La profesionalización y todo cambio permanente parte de la persona misma y por su autogestión. Ken Bain sustenta su tesis declarando que los profesores excelentes llegan a este grado por su constante autoevaluación, reflexión y buena disposición a cambiar.

Para adentrarnos de lleno en el tema que nos ocupa en esta edición, presentamos en **Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria** una revisión exhaustiva a cargo de la Dra. Denise Vaillant y la doctoranda Lourdes Cardozo-Gaibisso. Su artículo revisa la mejor evidencia disponible sobre las intervenciones en materia de desarrollo profesional docente en el periodo 2000-2016. Los resultados muestran que el desarrollo profesional docente es entendido teóricamente de manera similar en la literatura. Sin embargo, los estudios evidencian también una enorme diversidad en lo que respecta a la duración, el contenido y las modalidades de implementación de programas. En esta misma sección presentamos el artículo "Capacitación profesional docente: realidades de la educación inclusiva"

por los psicólogos Danny Rivera Flores y Corina Núñez Hernández. El propósito de la investigación es realizar una revisión teórica sobre este tema y evaluar las realidades de los docentes que se mantienen ajenos a la capacitación en necesidades educativas especiales y los procesos de inclusión que deberían estar implementando.

En **Ecos desde las facultades**, presentamos a la articulista Margot Recabarren con su investigación "¿Cómo llegan a ser profesores los estudiantes de Pedagogía en Educación Secundaria en Chile? Este estudio recalca el impacto de las experiencias previas y la relación teoría-práctica en la conformación de la actuación docente. Esta investigación revaloriza la importancia del modelado docente, el valor del acompañamiento cercano y la reflexión como claves para mejorar los procesos del desarrollo profesional de los futuros docentes. Para concluir esta sección, ofrecemos la iniciativa de Jeanette Chaljub con su artículo "El b-learning y la clase invertida para el desarrollo del aprendizaje activo, la autogestión y el pensamiento crítico en el ámbito universitario". Esta investigación contempla una innovación metodológica bimodal en la que se diseña una situación de enseñanza para que los alumnos puedan ir aprendiendo conceptos y estrategias nuevas antes de la clase por medio de videos y lecturas de documentos. El objetivo principal de este estudio es desarrollar la autogestión y el pensamiento crítico a través de la clase invertida y trabajo colaborativo en estudiantes de la Carrera de Educación.

En **Pasos y huellas**, traemos a entrevista al profesor Dinápoles Soto Bello, un verdadero modelo de innovación educativa en las Ciencias Básicas. Don Dinápoles ha mantenido un desarrollo profesional y ha impactado por 48 años la enseñanza de la Física y asignaturas afines. Este laureado maestro considera que la enseñanza debe focalizarse en principios y razonamientos en todas las actividades de formación del estudiante para cultivar y "vivenciar" la ciencia.

Como cierre, en la sección de **Notas bibliográficas**, ofrecemos la reseña del libro "Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades" de Martha Nussbaum a cargo de la profesora Clara Elena Cruz Ramírez. En esta controversial obra se defiende vehementemente la reincorporación de los estudios humanísticos a la educación. Nussbaum propone una nueva mirada a la pedagogía socrática como un mecanismo liberador e insta a los educadores a implementar la argumentación para que sus estudiantes desarrollen la vocación de ciudadanos de una nación heterogénea.

Los invitamos a reflexionar sobre su crecimiento permanente como profesionales de la docencia a través de la lectura de estos artículos, cuya intención es la mejora de la calidad en la pedagogía universitaria.