

4.2 Volver al Aula¹

Oscar Madera²

Líderes y gestores en salud de entes biopsicosociales, dentro de una atmósfera ética y de servicio, navegamos en el barco de la ciencia y de la tecnología, con el norte de la atención primaria, la prevención y la rehabilitación y libres de atracar en cualquier puerto internacional³

Tenía alrededor de 20 años ininterrumpidos como profesor en las áreas de Farmacología, Método de Investigación Científica, Anestesiología y, en ocasiones, de Bioestadística. Sin embargo, hace dos años, tuve que ejercer dicha docencia de manera parcial pues fui designado como Director del Departamento de Medicina. Estas circunstancias determinaron que me hiciera las siguientes preguntas:

¿Qué diferencia hay entre mi práctica docente antes y después de mi gestión como director? ¿Era diferente mi visión del estudiante antes, durante y después de estas actividades administrativas? ¿Es la misma concepción docente dentro del aula que dentro de una oficina?, ¿Son las mismas estrategias docentes? ¿Afectó la labor del profesor como gestor su desempeño como docente? ¿Han experimentado algún cambio mis criterios de evaluación? ¿Han cambiado mis expectativas docentes con el cambio de rol? ¿Qué del esce-

nario administrativo he incorporado a mis actividades docentes? ¿Cuáles limitaciones u obstáculos he identificado ahora y que antes pasaba desapercibido?

Durante la referida gestión administrativa, se dieron un conjunto de hechos tales como: motivar y participar junto a un grupo de profesores de medicina, en un proyecto sistemático de capacitación docente que partió de necesidades ya identificadas. Esto me dio las herramientas para implementar mejoras en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, desarrollé procesos de evaluación (elaboración de planes de clases, evaluaciones más justas y formativas), los cuales me permitieron intercambiar ideas y retroalimentarme con el grupo de profesores respecto a sus experiencias en el aula.

También nos vimos inmersos en un proceso de ajustes de horarios en las teorías y prácticas en disciplinas del área biológica para optimizar los recursos humanos y materiales. Esto trajo consigo el que reflexionara y replanteara mi forma de impartir la docencia (centrarme en los objetivos y promover el aprendizaje significativo).

Por otro lado, como parte de la gestión administrativa, tuve la oportunidad de interactuar

- 1 Reflexiones sobre cómo repercutió en mis actividades docentes y el hecho de haber dirigido durante dos años el Departamento de Medicina de la PUCMM. Estos ideales forman parte de la evaluación del Proyecto Pedagógico: "Reforma Curricular en el Departamento de Medicina" de la Especialidad en Pedagogía Universitaria.
- 2 Doctor graduado en Medicina en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Maestría en Farmacología en el Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México, Especialista en Anestesiología en el Instituto de Servicio y Seguridad Social de los Trabajadores del Estado, México. Profesor del Departamento de Medicina desde hace 20 años.
- 3 Visión alegórica durante mi presentación al Asesor de la Organización Panamericana de la Salud Dr. Carlos Brailosky respecto a los problemas detectados en nuestro currículo de estudios



con directores y profesores de otras instituciones de educación superior lo que me permitió comparar mi ejercicio docente con esas realidades (ver la formación del médico de forma holística y como un producto no acabado).

En cuanto a mi visión sobre el estudiante, es importante destacar el hecho de que anteriormente desconocía los pormenores de otros escenarios donde mis alumnos estaban inmersos, como parte de su proceso de formación: Medicina Comunitaria e Internado Rotatorio de Pregrado. Ahora, esto me permite no solo comprenderlos, sino también valorar e interpretar cómo otros eventos paralelos pueden afectar mi labor docente y, por consiguiente, su rendimiento académico. Pensaba que esas otras actividades realizadas por los docente-asistentes eran menos importantes que las que yo efectuaba.

El manejo de información al que tuve acceso me permitió tener un perfil o caracterización del estudiantado en cuanto a su nivel socioeconómico, cultural, religioso, procedencia, nacionalidad y de sus expectativas. Todo esto ha influenciado en mí, notablemente, en cuanto a individualizar, flexibilizar mi práctica docente y tomar en cuenta sus diferentes estilos de aprendizajes y motivaciones.⁴

El hecho de haber iniciado durante mi gestión pasada un proceso de cuestionamiento y análisis del currículo vigente me ha llevado

a documentarme, socializar y reflexionar sobre aspectos importantes y modernos en la formación del médico. Temas como la educación centrada en el estudiante, educación integrada e integradora, aprendizajes basados en problemas y diseños curriculares están repercutiendo en mi cosmovisión docente.⁵

El haber visto en conjunto los resultados de múltiples evaluaciones (y en las que en algunos momentos me vi precisado a arbitrar), donde se enfatiza la evaluación sumativa en desmedro de la formativa y la que se centra en lo cognitivo más que en la valoración de las destrezas y habilidades, me está llevando a una profunda y permanente reflexión. A partir de esto, he iniciado algunos cambios al respecto: evaluaciones grupales, fomento de la auto y coevaluación.

No obstante, el hecho de que la actividad directiva trae consigo ciertas prerrogativas y "glamour", aunque se pueden impulsar y catalizar procesos de cambio desde tal posición, llega un momento en que resulta incompatible una buena labor docente con una buena labor administrativa.

Aunque nunca dejé del todo el aula, no menos cierto es que las múltiples obligaciones y compromisos propios del cargo hicieron que mi labor docente dentro del aula se viera limitada. Sin embargo, en múltiples ocasiones mi oficina sirvió de escenario para debatir asuntos vinculados a la docencia. Amén de

4 PUCMM. Perfil del Estudiante del Departamento de Medicina. 2003. Santiago, R. D. Encuesta probabilística y estratificada realizada a 180 estudiantes .

5 Venturelli, José. **Educación Médica. Nuevos enfoques, metas y métodos.** 2da Edición. Paltex. OPS 2003

Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina. **Médicos para el Siglo XXI.** FEPAFEN 1984.

Contreras M. Félix y Fernández, R. Ma. José. **Concepción Didáctica y Organización de las Asignaturas Histología y Patología.** Proyecto Pedagógico PSP/ PUCMM 2004



que me permitió conocer, además, muchos problemas que enfrentan los estudiantes más allá de lo académico, pero que, indudablemente, repercuten en su rendimiento.

En más de una ocasión se me acercaban estudiantes diciéndome que preferían mi retorno al aula y aludían que los había abandonado. Al volver al aula, siento ahora que hago un trabajo más personal, más gratificante, con menos presión, con más tiempo para ver las cosas en diferentes perspectivas y, sobre todo, con mayor trascendencia.

Finalmente, este binomio docencia-gestión ha reforzado mi convicción de que la única vía que tienen nuestros pueblos de salir del subdesarrollo es mediante una educación de calidad y de un trabajo colectivo. Sobre todo eliminar toda esa herencia biológica y social de autoritarismo que tengo y darle paso al constructivismo, tanto en la docencia como en nuestro actuar diario.⁶

6 Nunca me canso de citar a León Felipe, ese poeta español que nos dice: " voy con las riendas tensas y refrendo el vuelo, porque lo importante no es llegar solo y pronto, **sino con todos y a tiempo**".

