



EDITORIAL

Esta vigésima tercera edición del *Cuaderno de Pedagogía Universitaria* se hace eco de investigaciones realizadas desde nuestra Institución y presenta también el artículo de una docente invitada, quien escribe desde México. En este número se abordan temáticas relacionadas con la comunicación organizacional, investigación sobre competencias, el uso de manuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el mejoramiento de la redacción a través de la escritura por procesos y el análisis de los modos de organización de los textos expositivos.

En Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria se presenta el artículo “La comunicación organizacional: elemento fundamental para el éxito de una institución de Educación Superior”, de la articulista Katia Aleyda Manrique Maldonado, cuyo objetivo fue realizar una valoración de la gestión de la comunicación interna en una institución de Educación Superior mexicana; el artículo finaliza con las recomendaciones de la autora para mejorar la comunicación en una universidad específica, pero que pueden ser aprovechadas por otras entidades educativas.

En Ecos desde las facultades se recoge el trabajo de investigación realizado por los articulistas Arsenio Luis Espinal, Cinthia de la Cruz, Daritza Nicodemo Santana y María Isabel Serrano Diná, titulado “Valoración de las competencias implicadas en la formación del arquitecto en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)”. Mediante el uso de la metodología de investigación-acción participativa, definen las competencias específicas para la titulación de arquitectura desde el contexto esta Institución; concluyen el estudio con las proyecciones del Departamento Arquitectura a partir de los resultados del proyecto.

Desde el Departamento de Administración Hotelera se exponen dos artículos, “Manuales de Procedimientos: Contribuyendo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Administración Hotelera” e “Implementación del proceso

de producción escrita para el mejoramiento de la redacción de textos expositivos en Administración Hotelera”. El primero, de la articulista Frances Grullón de Nurse, presenta la importancia de utilizar el manual en el proceso de inserción, seguimiento y de evaluación de la pasantía de los estudiantes de término, bajo el acompañamiento del profesor y finaliza presentando una sistematización del resultado de esta metodología. El segundo, escrito la profesora Kenia Rodríguez de Benítez, recomienda la mejora de los textos expositivos de sus estudiantes a través de la corrección por procesos.

La profesora Ramira Disla con su artículo “Modos de organización de los textos expositivos y su relación con la comprensión escrita” examina las estructuras textuales que dificultan la comprensión escrita de los estudiantes con la finalidad de identificarlas y elaborar un plan de acción para mejorar el proceso.

En Pasos y huellas compartimos con nuestros lectores la entrevista realizada a la profesora Rosa Noyola, quien nos habla de su trayectoria profesional vinculada a la enseñanza y a la gestión en nuestra Universidad.

Desde Notas bibliográficas presentamos la reseña del libro: Tutoría universitaria inclusiva. Guía de buenas prácticas”, realizada por la profesora Cristina Amiama Espaillat, Directora General de Educación Especial del Ministerio de Educación de la República Dominicana y Coordinadora de la Especialidad en Educación Inclusiva de la PUCMM. La profesora Amiama Espaillat concluye su trabajo con una exhortación al profesorado para que diseñe estrategias de atención individualizadas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad.

Tomemos en cuenta las recomendaciones que, desde cada una de sus investigaciones, sugieren los articulistas de este número del *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*. Esperamos que sus ideas contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas.