



EDITORIAL

El Cuaderno de Pedagogía Universitaria versa sobre pedagogía. Sus artículos no se ocupan del conocimiento construido en las disciplinas, sino de la práctica en la enseñanza de esas disciplinas. El término pedagogía suele usarse relacionándolo con las ideas de enseñanza, estrategias de aprendizaje, práctica docente o formación. Pero lo importante de cualquier acepción es la articulación esencial entre enseñar y aprender, y cómo ambos procesos generan sentido a través de la “sabiduría” construida en la práctica, a base de una larga sucesión de situaciones y casos.

Como Loughran (2006) bien indica, “a pesar de la meditada planificación que precede a un proceso de enseñanza, el acto de enseñar en sí remueve el concepto de aprender y crea situaciones que no podían ser previstas hasta que surgen en el momento de la práctica. La imagen de una zona pantanosa se acerca a ilustrar con fuerza lo que es el mundo de la práctica docente”.

Es por esto que la pedagogía, y la enseñanza de la pedagogía, constituyen más bien un proceso interminable de indagación, experimentación, reflexión y análisis de lo que uno como profesor hace en el aula. El profesor construye y formula sus propias teorías personales sobre cómo aprenden mejor los estudiantes y, por consiguiente, cómo enseña mejor él mismo. Y usa estas teorías para guiarse en su práctica futura, decidiendo qué y cómo enseñar basado en su juicio personal. Así, la pedagogía, y su enseñanza, nunca podría tomarse como un conocimiento terminado, sino como la espiral de construcción de una sabiduría práctica.

El Cuaderno de Pedagogía Universitaria pretende ser un vehículo de esa espiral. ¿Cómo vemos esto en el ejemplar actual?

El artículo de Manuel Rosario representa un punto en la bitácora de un docente. Él expone los resultados a los que ha llegado en la construcción de una asignatura, en base a un ciclo implementación-reflexión-implementación. Desde una materia común a varias carreras de Ingeniería, Manuel comparte con los lectores sus propios aciertos con las estrategias y la evaluación. El método de aprendizaje por proyectos cuenta aquí con un ejemplo.

Los artículos de Máximo Pérez y Mayra Ruiz son textos más teóricos que el anterior. Máximo Pérez profundiza en el concepto de la creatividad en la docencia de la Educación Superior, buscando ofrecer recomendaciones puntuales sobre las vías para desarrollar pensamiento creativo en un aula. Mayra Ruiz, desde su posición disciplinar en el área de los negocios, integra a la docencia sus conocimientos y experiencias en la técnica de Coaching, muy conocida actualmente. Lo que intenta la profesora Ruiz es articular práctica docente y Coaching, destacando sus puntos en común en la búsqueda de una formación integral de la persona.

El artículo de Marta Vicente se escribe desde la perspectiva de la enseñanza de la pedagogía. Ella expone su experiencia docente en un taller para docentes. En este sentido, es interesante lo que dicen Korthagen, Loughran y Lunenberg (2005): “Mientras enseñan, los médicos no tratan a sus estudiantes como pacientes; y por el contrario, los que enseñan pedagogía enseñan a sus estudiantes a la vez que enseñan cómo enseñar mientras lo hacen. Es esto lo que hace complicada la pedagogía como contenido a tratar en un aula.”

Por último, dos secciones cierran el ejemplar, “Pasos y Huellas” y “Notas Bibliográficas”. En la primera, se decidió usar el espacio como un homenaje a Eduardo Luna, aprovechando una breve visita de él al país. El profesor Luna ha constituido en esta Institución “una semilla de mostaza” que procreó un gran árbol, que es actualmente la obra ingente construida en torno a la Educación Matemática en el país, para la cual la Universidad ha jugado un rol de liderazgo. En la segunda, Rebeca Espinosa reseña un libro sobre la evaluación del aprendizaje a partir de un diseño curricular por competencias. Siguiendo la línea orientadora pautada por el recientemente publicado Modelo Educativo de la PUCMM, el Cuaderno de Pedagogía busca enriquecer el conocimiento en esta área.

Dejamos al lector interesado en pedagogía con una cita de Russell (1998): “Así como se dice que las acciones hablan más que las palabras, también la manera en que enseñamos puede hablar más que lo que simplemente enseñamos.”

Referencias bibliográficas

Korthagen, F. A. J., Loughran, J. J. & Lunenberg, M. (2005). Teaching teachers: Studies into the expertise of teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21 (2), 107-115.

Loughran, J. (2006). *Developing a pedagogy of teacher education. Understanding teaching and learning about teaching*. New York: Routledge.

Russell, T. (1998). Introduction to Part 1: Philosophical perspectives. In M. L. Hamilton (ed.), *Reconceptualising Teacher Practice: Self-study in Teacher Education* (pp. 5-6). London: Falmer Press.