

I. Editorial

La educación ha sido vista por muchos como un ente generador y dinamizador de cambios dentro de la sociedad. En este sentido, las universidades, como instituciones educativas del nivel superior, están llamadas a promover los cambios o, por lo menos, a modificar sus propósitos para dar respuesta a ellos.

Es evidente que la sociedad de hoy no es la misma que dio origen a las universidades en el Medioevo. Hay indicaciones muy precisas de que estamos viviendo un nuevo período histórico, una nueva estructura de poder político, económico, cultural y social ha ido surgiendo delante de nosotros.

A raíz de los cambios generados a nivel tecnológico por la revolución informática y comunicacional, asistimos al comienzo de una nueva etapa en la historia de la humanidad: "la era de la información", para Manuel Castells, o "la sociedad del conocimiento" para Peter Drucker. Esta nueva era plantea, evidentemente, nuevos retos para las instituciones de educación superior. Entre ellos, cabe destacar la aparición de otros agentes de difusión del saber a los que tienen acceso nuestros estudiantes y la transitoriedad del conocimiento con sus inevitables consecuencias en los planes de estudio de las diversas carreras.

Para hacer frente a los procesos de cambiantes de esta contemporaneidad, el estudioso Manuel Cebrián considera que la universidad necesita tener presente tres elementos claves: una atención específica al cambio y a la innovación, la asociación de las TIC a la producción del conocimiento y a los procesos de innovación educativa y la formación permanente de su capital humano a través de estas nuevas tecnologías.

De manera particular, el profesorado universitario debe ser integrado y ser partícipe de estas tendencias. Debe reflexionar sobre el significado profundo de la aplicación de las TIC en la docencia universitaria. No se trata de cambiar la tiza y el pizarrón por la computadora y el proyector digital. Su relación con estas nuevas herramientas debe regirse por criterios que redunden en una mejora de la calidad de la docencia. Esto implica tomar en cuenta planteamientos como los externados en el libro "Enseñanza virtual para la innovación universitaria", a saber:

1. La incorporación de las TIC no es una cuestión de cantidad ni de actualidad simplemente. Esto no es suficiente. Se trata de contar con un proyecto educativo sistemático y planificado.
2. Las TIC requieren racionalidad pedagógica. No son un objetivo en sí mismos; son medios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, conviene analizar qué herramientas son las pertinentes para crear entornos que promuevan aprendizajes significativos.
3. La enseñanza virtual no equivale a una simple digitalización de los libros y materiales bibliográficos; se necesita una mejora en la calidad del diseño y en la comunicación de estos recursos para extraer su mayor potencial.
4. No basta con utilizar las TIC; necesitamos saber qué aprendizajes estamos promoviendo y cómo evaluarlos.

Dentro de este marco, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, a través del tercer número del Cuaderno de Pedagogía Universitaria, pretende contribuir al análisis de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y a comunicación en la enseñanza universitaria. Para estos fines, se presentarán artículos de carácter general



seguidos de otros que relatan experiencias llevadas a cabo en la Institución.

En **“Ventanas Abiertas a la Pedagogía Universitaria”** contamos con la colaboración de los profesores Lisette Reyes, Iván Carrasco, Dulce María Núñez y Liliana Montenegro. Los profesores Reyes y Carrasco nos explican la propuesta de formación tecnológica de la PUCMM para el profesorado universitario. Su ensayo hace hincapié en el compromiso de la Universidad con el desarrollo tecnológico del país y el de sus profesionales, garantizando la actualización de sus docentes en el manejo efectivo de los recursos tecnológicos. De su parte, la profesora Núñez, especialista en Bibliotecología, nos recuerda las funciones de la Biblioteca de la Universidad en medio de la sociedad de la información en que vivimos. Además, nos describe cómo el sistema de Biblioteca ha permitido que la PUCMM se coloque a la vanguardia de la red del conocimiento. A su vez, la doctora Montenegro nos habla sobre el aporte que ha hecho nuestra Institución a la construcción de la criticidad en la escuela básica, con la creación del software “Tiempo de Lectura”.

En **“Ecos desde las Facultades”** nos encontramos con los artículos del Dr. Luis Aybar y el Ing. José Luis Ventura. El primero nos presenta el papel trascendental y el impacto que ha causado el uso de la Red Informática de Medicina Avanzada (RIMA) en el proceso de enseñanza de todas las carreras de la Facultad Ciencias de la Salud. El segundo nos describe el papel que juegan las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad, desde las perspectivas particulares del gerente y el docente universitario.

En esta tercera entrega, recorreremos *los pasos y huellas* del profesor Eduardo Báez y el Dr. Oscar Madera. Eduardo Báez comparte con nosotros su experiencia y reflexión en torno al manejo de WebCT en su quehacer docente. El Dr. Madera nos relata su testimonio de vida acerca de la diferencia entre realizar una función administrativa y el trabajo en el salón de clases. Su volver al aula es descrito como una metamorfosis integral que le permite ahora ver las cosas con mayor riqueza y, sobre todo, con más trascendencia.

Este Cuaderno finaliza con el resumen del libro “Enseñanza virtual para la innovación universitaria”, por Roberto Carlos Rodríguez quien recoge las ideas claves que ayudan a profesores e instituciones a utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como un elemento de innovación y cambio educativo.

El eje transversal de esta edición resalta el uso de las TIC como herramientas de indudable valor y efectividad en el manejo de las informaciones con propósitos didácticos. Sin embargo, pese al potencial innovador que ellas poseen, muchos docentes se les adhieren, permaneciendo anclados en el mismo paradigma educativo transmisor. Indiscutiblemente, la fuerza de los nuevos recursos tecnológicos radica en su capacidad transformadora del modelo de enseñanza. Como diría Emilia Ferreiro, ¡démole la bienvenida a las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación si contribuyen a repensar la función de la universidad! Desde esta perspectiva, las instituciones de educación superior están compelidas a asumir el reto. Se reconoce la innegable contribución de la PUCMM en este sentido.

